

Библиографический список

1. *Hofstede G. H.* Cultures and Organizations: Software of the Mind. Intercultural Cooperation and its Importance for Survival. McGraw-Hill, 1991.
2. *Hall E. T.* Beyond Culture, Garden City NY: Doubleday Anchor Books, 1976.
3. *Кузин Ф. А.* Культура делового общения: Практическое пособие для бизнесменов. М.: Ось-89, 1996. 240 с.

О. И. Масная

Внутренняя дифференциация как средство развития личностных качеств учащихся

Различные аспекты проблемы дифференцированного обучения являются предметом исследований в психологии, возрастной физиологии, педагогике. В психологии исследуются психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения, среди таких основ называют уровень обученности и обучаемости, уровень общих умственных способностей, скорость усвоения, индивидуальный стиль умственной деятельности, психофизические особенности учащихся, исследуются и анализируются физиолого – генетические последствия уровневой дифференциации.

Анализ состояния проблемы дифференцированного обучения в теории и практике обучения показывает, что процесс дифференциации имеет, как отмечают педагоги и психологи, как значительные достоинства, так и значительные недостатки.

Ученые выделяют следующий положительный потенциал дифференцированного обучения:

- позволяет выровнять развитие слабых, делает обучение посильным;
- слабый не ощущает своей слабости, а сильный должен прилагать больше усилий при учебной работе;
- позволяет учитывать индивидуальные интеллектуальные, психологические особенности учащегося.

Среди негативных последствий выделяют:

- неблагоприятная эмоциональная обстановка: снобизм у сильных и чувство неполноценности у слабых;
- дифференциация на основе умственных способностей не позволяет учитывать различные стороны интеллекта, другие свойства личности, а также факторы развития.

Обучение всех детей в классах по единым программам, действительно не позволяет каждому ребенку получить образование на уровне своих возможностей. Для кого-то из детей средний уровень предъявляемых требований оказывается непосильным, а кто-то, наоборот, недополучает знаний и умственной нагрузки. Поэтому в образовательном учреждении очень важно обеспечить лично ориентированную дифференцированную среду сопровождения обучающихся.

Цели дифференцированного обучения.

1. Индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого школьника.

2. Целенаправленное воздействие на формирование индивидуально-творческого, профессионального потенциала общества в целях рационального использования возможностей каждого члена общества в его взаимоотношениях с социумом.

3. Решение назревших проблем школы путем создания новой методической системы дифференцированного обучения, основанной на новой мотивационной основе.

Перед каждым учителем стоит задача создавать такие условия, при которых стало бы возможным использование фактических и потенциальных возможностей каждого ученика в классе. Успешному решению этой задачи способствует использование методик внутриклассной дифференциации, которая обеспечит каждому школьнику возможность достижения планируемых результатов в обучении с учетом его индивидуальных особенностей.

Внутренняя дифференциация – различное обучение детей в большой группе учащихся (класс), подобранной специально, без выделения стабильных групп. Может осуществляться в форме системы уровневой дифференциации.

Учитель организует уровневую дифференциацию на всех этапах урока. Выделяются 3 уровня дифференциации:

Уровень А – базовый (минимальный, репродуктивный).

Уровень В – несколько продвинутый (аналитико-синтетический уровень).

Уровень С – углубленный (творческий, продуктивный).

Так, например, для дифференцированного контроля знаний учащихся по русскому языку в восьмом классе можно использовать карточки, материал которых предоставляет возможность учителю ориентироваться на три уровня дифференциации.

Карточки группы А включают материал, опирающийся на базовый уровень, определенный образовательным стандартом и предполагают в большей степени проверку и оценку орфографической и пунктуационной зоркости. (Например по теме «Простые односоставные и неполные пред-

ложения): распределите предложения по группам, подчеркните грамматические основы, в приведенном тексте найдите неполные предложения).

Карточки группы В отличаются более сложным материалом, который опирается на тот же базовый уровень. (Например по теме «Простые односоставные и неполные предложения»: вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания, найдите односоставные предложения, подчеркните в них грамматическую основу, определите вид односоставных предложений, сделайте синтаксический разбор простого предложения в составе сложного, дополните диалог авторскими словами, выберите любое неполное предложение и охарактеризуйте его, на основании диалога, данного в задании, напишите рассказ).

Карточки группы С предлагают задания на анализ различных лингвистических явлений, требующих глубоких комплексных знаний теории и умения их реализовать в практической деятельности. (Например по теме «Простые односоставные и неполные предложения»: выпишите те формы глагола, которые не могут быть главными членами односоставных предложений, с остальными глаголами составьте односоставные предложения и определите их тип; вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания, выполните синтаксический разбор всех односоставных предложений, выпишите пример нераспространенного предложения; напишите рассказ – сказку, поместив любого сказочного героя в современную действительность, включите диалог, употребите односоставные и неполные предложения, используйте изобразительно-выразительные средства).

При дифференциации учащихся в соответствии с тем или иным уровнем учителю необходимо опираться на общий уровень обученности ученика, особенности психического развития (память, мышление, познавательная деятельность), индивидуальные особенности ученика, интерес учащегося к тому или иному предмету.

Необходимо учитывать и то, что учащийся может (и должен!) передвигаться из одной группы в другую, следовательно, рекомендуется проводить определенную диагностику.

А. В. Матиенко

Учебная автономия учащихся и языковое тестирование

Для наиболее полной реализации своих индивидуальных особенностей и возможностей в языковом тестировании учащимся необходимо приобрести необходимую «свободу действий», то есть автономию, превращающую обу-