

Божественные писания, помимо знаний о сущности еретических доктрин, также учили, как следует поступать во времена еретических смут, описывая драматические ситуации, когда в ереси впадали патриархи и императоры. В «Житии Евфимия Великого» описано, как в ересь впал Иерусалимский патриарх Феодосий. Евфимий Великий повелел братии не общаться с патриархом и отойти в дальнюю пустыню, уча их «вельми уклоняться от ереси»<sup>1</sup>.

Нил Сорский настаивал на наличии у человека свободной воли и разума «жительство по своим волям и умышлениям человеческих»<sup>2</sup>, и ценил в человеке внутреннее убеждение, способность к «умной молитве», приводящей человека к самостоятельной оценке своих действий и окружающей действительности. Идеальным в представлении Нила Сорского является книжно-духовная жизнь человека, стремление к знанию, умение самостоятельно и критически мыслить и рассуждать. Ум человека должен быть всегда открыт для знания «понеже насаждай ухо, да слышит вся, и открывай око – смотрят везде»<sup>3</sup>.

Идея и традиция уважения к книге, книжному знанию, просвещению, образованию, которые были еще заложены в Киевской Руси, прослеживается на протяжении всего средневекового периода в произведениях русских мыслителей и проходит через всю средневековую политико-правовую теорию. Творческое развитие образования, науки и культуры возможно лишь на основе духовной преемственности, запечатленной в лучших образцах, в эталонах.

Осетров А.П.

## О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

На органы внутренних дел возлагаются функции по охране общественного порядка, борьбе с преступностью, профилактике правонарушений, предупреждению и пресечению административных правонарушений и преступлений. Их успешное выполнение зависит, в первую очередь, от моральных и профессиональных качеств сотрудников. Честность, порядочность, профессионализм – те основные качества, которыми должен обладать каждый сотрудник органов внутренних дел. Новизна и сложность задач, с которыми сталкиваются правоохранительные органы, осложнение кримино-

---

<sup>1</sup> Там же. С.85-98.

<sup>2</sup> Преподобный Нил Сорский и Иннокентий Комельский. Соч. / изд.подг. Г.М. Прохоров. СПб.: Изд-во Олега Абашко, 2005. С. 27.

<sup>3</sup> *Боровкова-Майкова М.С.* Нила Сорского Предание и Устав. СПб., 1912. С. 36.

генной обстановки повышают требования к сотрудникам, и налагают особую ответственность руководителей за подбор, расстановку, обучение и воспитание кадров. Эти и другие обстоятельства определяют высокие требования, предъявляемые к деятельности кадровых аппаратов органов внутренних дел, формам и методам их работы с личным составом.

В докладе по итогам оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел за 2008 г. и задачах на 2009 г. было отмечено, что в целом кадровая ситуация оставалась стабильной, а по ряду позиций удалось добиться улучшения. Снизился отток кадров по отрицательным мотивам и на первом году службы.

В свете последних решений по реформированию кадровой политики в системе МВД РФ приоритетной должна стать работа по повышению качества профессиональной подготовки. Для этого, в первую очередь, необходимо сформировать перспективную модель специалиста органов внутренних дел. Это позволит определить направление развития и реформирования ведомственного образования в соответствии с государственной стратегией модернизации российского образования, объективными потребностями и интересами МВД России в профессиональной подготовке и переподготовке.

На взгляд автора, сегодня организация образовательного процесса в системе МВД России вступила в новую стадию. Так, в 2008 г. завершена образовательная деятельность государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования в МВД России, которые реализовывали основные профессиональные образовательные программы в данном направлении. Средние учебные заведения системы МВД России являлись основным звеном по подготовке специалистов для подразделений милиции общественной безопасности и криминальной милиции, знания которые получали выпускники, реализовывались в практической деятельности. В этих учебных заведениях, в основном, обучались после окончания средних общеобразовательных школ, в том числе из сельской местности, а также сержантский состав после увольнения из Вооруженных сил РФ. Для повышения своего дальнейшего профессионального знания данные сотрудники при положительной сдаче экзаменов в высших образовательных учреждениях МВД России зачислялись на заочную, высшую форму обучения. Государственные затраты на подготовку специалистов среднего профессионального образования оправдывали себя, т.к. органы внутренних дел через два, а в последующем через два с половиной года получали подготовленных сотрудников.

В настоящее время система образования Министерства внутренних дел РФ включает в себя только высшие учебные заведения, в которых ежегодно проходят подготовку ок. 100 тыс. курсантов и слушателей. Образовательные учреждения системы МВД России и их филиалы располагаются в некоторых столицах республик, краев, областей РФ, а также в городах федерального значения, что значительно упрощает поступление в них как гражданской молодежи, так и сотрудников органов внутренних дел, желающих повысить свой образовательный уровень.

Помимо изучения основных дисциплин и дисциплин специализации большое внимание в вузах системы МВД России уделяется специальной, боевой и физической подготовке. За время обучения курсанты и слушатели совершенствуют свою физическую подготовку, овладевают приемами рукопашного боя и самообороны без оружия, осваивают навыки вождения автомобилей, учатся правильно и своевременно применять новейшие виды оружия и специальных средств, принятых на вооружение в органах внутренних дел.

Продолжительность обучения в образовательных учреждениях МВД России зависит от уровня получаемого образования и формы обучения. Так, для получения высшего образования на очной форме обучения требуется в среднем пять лет, на заочной форме – шесть лет. Во время учебы курсанты принимаются на службу в органы внутренних дел, а перед окончанием им присваивается первое специальное офицерское звание – младший лейтенант или лейтенант милиции или юстиции. По окончании учебных заведений выпускники получают государственные дипломы об образовании и распределяются на службу в органы внутренних дел, где работают в соответствии с полученной специальностью.

Высшая форма образования в учебных заведениях системы МВД России так же переживает период реформирования. В соответствии с приказом МВД РФ от 1 октября 2008 г. № 849 «Об организационно-штатных вопросах образовательных учреждений МВД России», количество филиалов высших учебных заведений сократилось на 16 единиц. Данное решение можно расценивать, как переход в очередную стадию реформирования образовательных учреждений системы МВД России. В связи с этим количество абитуриентов поступающих в образовательные учреждения системы МВД России, уменьшится, а в дальнейшем, и количество выпускников для органов внутренних дел. Государственные затраты на обучение слушателей в вузах по заочной форме обучения увеличатся. Это объективно, т.к. обучающимся в вузах МВД России сотрудникам, необходимо предоставлять средства на период сессионного сбора, командировочные расходы, расходы

на проживание и питание. Кроме того, в связи с сокращением близлежащих учебных заведений – филиалов вузов МВД России, напр., в г. Петропаловск-Камчатский (Камчатский край), г. Абакан (Республика Хакасия), слушатели этих и других субъектов будут вынуждены обучаться в других регионах, что также потребует дополнительных финансовых расходов и затрат на их обучение.

Дальнейшее сокращение образовательных учреждений системы МВД может сказаться на количестве и качестве подготовки профессионалов в системе органов внутренних дел. Следует прогнозировать обострение кадровой проблемы. Учебные заведения системы МВД России в свою очередь теряют в своих рядах опытных преподавателей, как правило, имеющих многолетний опыт практической работы и педагогической деятельности, профессорско-преподавательский состав со знаниями и опытом работы, с «секретами» милицейского труда. Должны взять на вооружение традицию тех времен, когда добровольцы массово шли на службу в милицию, когда она рассматривалась как школа жизни, мужества и патриотического воспитания, когда учеба в «школах милиции» считалась престижной, а полученное образование – востребованным.

В системе образовательных учреждений МВД России следовало бы сохранить и продолжить те традиции, которые основаны на четкой гражданской позиции обучающихся и персонала учебных заведений. Данные выводы подкрепляются тем, что в учебных заведениях системы МВД России даются основательные знания педагогами-профессионалами. С курсантами и слушателями проводится работа по патриотическому воспитанию, формируются профессиональные знания и здоровый, конструктивный образ жизни. Поэтому реформировать систему высшего образования МВД России по меркам гражданских вузов преждевременно.

Осетров А.П., Крестьянинов Н.А.

## О ФОРМАХ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РОССИИ

Теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и других видах занятий, не сразу становятся активным инструментом для познания явлений и процессов, происходящих в изучаемых объектах или системах. Нужно время, чтобы полученные знания стали собственным убеждением обучающихся, и нужен определенный опыт для формирования умений и приобретения навыков в использовании этой теории на практике по выпол-