

на проживание и питание. Кроме того, в связи с сокращением близлежащих учебных заведений – филиалов вузов МВД России, напр., в г. Петропаловск-Камчатский (Камчатский край), г. Абакан (Республика Хакасия), слушатели этих и других субъектов будут вынуждены обучаться в других регионах, что также потребует дополнительных финансовых расходов и затрат на их обучение.

Дальнейшее сокращение образовательных учреждений системы МВД может сказаться на количестве и качестве подготовки профессионалов в системе органов внутренних дел. Следует прогнозировать обострение кадровой проблемы. Учебные заведения системы МВД России в свою очередь теряют в своих рядах опытных преподавателей, как правило, имеющих многолетний опыт практической работы и педагогической деятельности, профессорско-преподавательский состав со знаниями и опытом работы, с «секретами» милицейского труда. Должны взять на вооружение традицию тех времен, когда добровольцы массово шли на службу в милицию, когда она рассматривалась как школа жизни, мужества и патриотического воспитания, когда учеба в «школах милиции» считалась престижной, а полученное образование – востребованным.

В системе образовательных учреждений МВД России следовало бы сохранить и продолжить те традиции, которые основаны на четкой гражданской позиции обучающихся и персонала учебных заведений. Данные выводы подкрепляются тем, что в учебных заведениях системы МВД России даются основательные знания педагогами-профессионалами. С курсантами и слушателями проводится работа по патриотическому воспитанию, формируются профессиональные знания и здоровый, конструктивный образ жизни. Поэтому реформировать систему высшего образования МВД России по меркам гражданских вузов преждевременно.

Осетров А.П., Крестьянинов Н.А.

О ФОРМАХ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РОССИИ

Теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и других видах занятий, не сразу становятся активным инструментом для познания явлений и процессов, происходящих в изучаемых объектах или системах. Нужно время, чтобы полученные знания стали собственным убеждением обучающихся, и нужен определенный опыт для формирования умений и приобретения навыков в использовании этой теории на практике по выпол-

нению возложенных на милицию задач по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности. Достигается это применением в учебных заведениях различных форм практического обучения. Основными из них являются: практические занятия, игры, учения, учебная (производственная) практика, стажировка.

Практическое занятие – это одна из основных форм профессионального обучения. В ней наилучшим образом реализуется дидактический принцип связи обучения с жизнью, теории с практикой. Основными целями практических занятий следует считать:

- формирование у курсантов и слушателей умений и навыков практических действий, необходимых специалистам для грамотного выполнения функциональных обязанностей, предусмотренных штатной должностью;
- развитие у обучающихся таких профессионально-деловых качеств, которые предусмотрены государственными образовательными стандартами и квалификационной характеристикой специалиста-выпускника учебного заведения;
- закрепление теоретических знаний при отработке профессиональных ситуаций, практических задач и действий в ходе занятий;
- формирование у обучающихся интереса к будущей специальности и любви к профессии.

В настоящее время в зависимости от места проведения практических занятий, наличия необходимой техники, оборудования и дидактических целей, которые требуется достигнуть на каждом конкретном занятии, различают следующие виды практических занятий: аудиторные практические занятия; практические занятия в специальных классах, кабинетах, лабораториях; практические занятия на тренажерах; практические занятия на полигонах, в парках; полевые практические занятия; практические занятия в подразделениях органов внутренних дел; профессиональный тренинг.

Особенностью всех видов практических занятий является то, что для их проведения может быть использовано многообразие различных методов обучения, среди которых определенное распространение получил игровой метод и его разновидность – метод инсценировки.

Игровой метод проведения практических занятий применяется в тех случаях, когда отрабатываемая тема содержит учебный материал, который, будучи статичным по-своему характеру, может разыгрываться по ролям (должностям). Он позволяет решать важнейшую дидактическую задачу: отрабатывать практические вопросы, в которых необходимо взаимодействие специ-

алистов и профессиональных групп при обеспечении охраны общественного порядка и борьбы с преступностью.

Особенность данного метода состоит в том, что он позволяет вести занятия путем диалога, воспроизвести действия сотрудников органов внутренних дел и смоделировать их функциональные должностные обязанности в конкретных ситуациях. На практическом занятии могут отрабатываться групповые упражнения, на которых анализируются и отрабатываются служебные задачи, отражающие поведение курсантов и слушателей как будущих специалистов в различных условиях профессиональной деятельности, оформляются документы (составление рапортов и других процессуальных документов). Указанная форма проведения практического занятия носит соревновательный характер, который резко повышает его эффективность, обеспечивает заинтересованность курсантов и слушателей и стимулирует самостоятельную работу с нормативными правовыми актами и дополнительной литературой. Благодаря этому у обучающихся развивается творческое мышление, формируются такие профессионально-деловые качества, как смелость в принятии решений, ответственность за свои действия и поступки, самостоятельность, принципиальность и другие.

Игровой метод практического занятия способствует осознанию курсантами и слушателями практической значимости приобретенных на занятиях умений и определенных навыков для будущей работы в органах внутренних дел. Указанный метод дает возможность «проиграть» заданные ситуации в лицах, что позволяет лучше понять психологию людей, определить, что движет последними в момент принятия решения в условиях смоделированного события, а также помогает в усвоении знаний, умений, навыков, которые в будущем позволят правильно и грамотно строить работу по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.

В целях эффективного проведения практического занятия необходимо курсантов (слушателей) предупредить заранее и провести с ними специальную консультацию по организации работы в процессе игры, определить конкурсы, которые будут иметь место в процессе практического занятия. По усмотрению преподавателя в период проведения им консультации группа делится на две команды, в которых курсанты (слушатели) избирают капитанов. Курсантам (слушателям) напоминает, что в их ответах должны прослеживаться четкость, глубокое знание нормативных правовых документов и умение составлять процессуальные документы. Преподаватель по своему усмотрению выбирает двух членов жюри из числа наиболее подготовленных курсантов (слушателей), также занять это место может приглашенный

практический работник органов внутренних дел. Ответы оцениваются по 5-балльной шкале путем выставления каждой команде определенной карточки (баллов) с кратким комментарием к ней. В обсуждении ответов на поставленные вопросы могут участвовать обе команды для получения дополнительных баллов. Члены жюри и преподаватель, оценивая ответы команд в целом, должны учитывать также активность всех членов группы и в отдельном списке выставлять оценки индивидуально.

Для качественного проведения занятия особое значение имеет материальное обеспечение учебного процесса. Преподаватель, исходя из необходимости, заранее готовит бланки документов, технические средства обучения, макеты вещей и предметов. Кроме того, на консультации преподаватель дает дополнительное задание на самостоятельную подготовку по изучению нормативных правовых документов и научной литературы по предлагаемой теме занятия.

Предлагаемый метод практического занятия способствует воспитанию у курсантов и слушателей чувства долга, ответственности за принимаемое решение, формированию интереса и чувства любви к будущей профессии сотрудника органов внутренних дел.

Панасина С.Ю.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ БУДУЩЕГО ЮРИСТА

В условиях перестройки социально-экономических отношений в нашей стране особое значение приобретает реформирование системы правового образования. При этом на передний план юридической науки и практики выдвигается ряд приоритетных проблем, решение которых определяет успешность всех реформ в целом.

Одной из доминирующих является проблема проведения комплекса научно-методических исследований, посвященных изучению профессиональной подготовки будущих юристов в условиях стандартизации высшего профессионального образования. Без этого любому учебному заведению трудно выработать своё ясное представление при формировании своей миссии и образовательной политики в целом, которая материализуется через новые образовательные программы и технологии, учебные планы, конструкции и структуры образовательных процессов, моделей образовательных учреждений, соответствующих такому переходу из режима функционирования в режим развития. Особое значение это имеет в связи с развитием