

были поставлены, но не решены учёными в силу объективных и субъективных причин.

Пиджакова Т.В.

ЗАДАЧНО-МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В условиях стандартизации образования большое значение в организации образовательного процесса играет создание методической системы предмета – адаптация содержания стандарта к условиям образовательного учреждения и педагогической технологии, создание комплекса методического обеспечения. Это является основным условием обеспечения качества подготовки современного специалиста. Передовые педагогические технологии предусматривают не передачу обучаемым информации, а обучение деятельности, добиваясь, чтобы эта деятельность была конструктивной, преобразующей усвоенную информацию в новую систему мышления.

Перспективной видится разработка методики преподавания с помощью задачно-модульной технологии, которая основывается на компетентностном подходе. Эта технология организации образовательного процесса характеризуется опережающим изучением теоретического материала укрупненными блоками, алгоритмизацией учебной деятельности, завершенностью и согласованностью циклов познания, позволяет учитывать индивидуальные возможности и потребности обучающихся, а также использовать различные формы и методы обучения. Для работы в задачно-модульной технологии необходимо:

- разработать компетентностно-модульную учебную программу, в основе которой лежат требования работодателей к подготовке;
- содержание необходимо разбить на модули;
- разработать обучающий раздаточный материал для учащихся;
- разработать контролирующий и оценочный материал.

Автором разработан обучающий раздаточный материал. Это конспект-задачники, которые содержат информационный блок, задачи.

Системный анализ содержания профессиональной подготовки на основе задачно-модульного подхода, предусматривает не только формирование знаний и умений, но и усвоение способов познавательных и практических действий, обобщенных в понятиях учебной дисциплины. Эти понятия и составляют предмет учебной деятельности. Овладев знаниями, учащийся может воспроизводить их самостоятельно, без опоры на тексты и пользо-

ваться ими, включая их в решение различных задач (получение нового знания, решение практических проблем и т.д.).

Апробация разработанных конспектов-задачников проводилась в профессиональном лицее № 77 г. Перми. Конспект-задачник можно использовать как:

- дидактический материал для организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся;

- методическое пособие, предназначенное для педагога, раскрывающее методику преподавания разделов дисциплины «Кулинария» по профессии «Повар», демонстрируя практические возможности технологии обучения задачно-модульного подхода;

- диагностический материал, т.к. позволяет измерить и оценить результат обучения относительно поставленных педагогических целей.

Изучая информацию и заполняя конспект-задачник, учащиеся занимаются учебно-познавательной деятельностью, а именно запоминают основные понятия, термины, определения, классификации, технологические процессы, чтобы уметь применять необходимые знания на практике.

Интенсивное освоение учащимися методов работы с учебной книгой позволяет эффективно повысить уровень профессиональных знаний и умений. Но успешное формирование профессиональных знаний и умений средствами учебной книги в процессе подготовки учащегося возможно, если:

- выявлены особенности влияния дидактического аппарата учебной книги (методические пособия, электронный учебник) на стимулирование работы учащихся с учебной книгой;

- обеспечено формирование умений работы учащихся с учебной литературой;

- определены возможности использования в образовательном процессе различных видов учебных книг;

- организовано включение учащихся в вариативную педагогическую деятельность с применением учебной литературы.

Это позволит в будущем экстраполировать умения, полученные в учебном заведении на профессиональную деятельность.

При самостоятельной работе учащихся на уроке преподаватель имеет возможность индивидуально консультировать каждого учащегося и отслеживать результат обучения каждого учащегося по всем учебным элементам.

Организуя образовательный процесс с применением задачно-модульной технологии необходимо координировать самостоятельную учебную деятель-

ность учащихся по овладению знаниями, умениями, навыками путем решения задач на основе индивидуальной проблемно-модульной программы, представляющей собой совокупность трех составляющих: банка информации; целевой программы действия; методического руководства по достижению поставленных целей.

Наличие в программе теоретической информации, необходимой для решения задач, позволяет учащимся актуализировать знания, полученные на лекциях, либо познакомиться с некоторыми отдельными вопросами, не обсуждаемыми лектором из-за недостатка времени, и освободить преподавателя от необходимости выполнять функцию передатчика информации, освободив время для консультативно-контролирующей деятельности.

Как любая технология обучения задачно-модульная технология имеет конкретную диагностически поставленную цель и позволяет провести объективную оценку степени ее достижения. Использование модулей как отдельных функциональных узлов обучения делает возможным процесс достижения общей цели разбить на отдельные этапы, каждый из которых имеет свою определенную цель. Это облегчает процесс усвоения учебного материала, делает его познавательную деятельность осмысленной и увеличивает мотивацию обучения.

При использовании этой технологии достаточно просто приспособить содержание обучения и пути его усвоения к индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся.

При использовании блочно-модульной технологии, порция информации строится с учетом модуля. Модули образуют не темы, а логически завершенные виды учебной деятельности по освоению материала курса. Содержательно каждый модуль включает текст, тесты, задания, что предполагает творческий характер работы учащихся. Кроме того, содержание модуля способствует самопознанию, позволяет учащимся выстроить индивидуальную траекторию движения. Эта технология предполагает не только индивидуальный путь, но и индивидуальный темп усвоения учебного материала с возможностью поэтапного самоконтроля обучающихся, развивает у учащихся навыки самостоятельной работы, необходимые им в их дальнейшей профессиональной деятельности. Конспект-задачник содержит информацию, задачи, практические задания, схемы, таблицы. Учащийся может работать в конспекте-задачнике, а может его использовать для составления конспекта в своей тетрадке. Самое главное – меняется деятельность учащихся на уроке, превращаясь в творческий процесс.

Содержание каждого модуля можно разбить на инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть гарантирует уровень усвоения знаний и умений, предусмотренный стандартом. Вариативная часть содержит учебный материал, позволяющий менее подготовленным студентам выйти на необходимый уровень обученности. Для более сильных учащихся вариативная часть программы может содержать информацию, позволяющую углубить и расширить знания в данной области, а также нетиповые задачи, развивающие творческие способности учащихся.

Вместе с тем, наличие методического руководства по достижению поставленных целей облегчает процесс обучения, сокращает его время. Модульная технология предоставляет преподавателю определенный выбор форм и методов обучения учащихся, обеспечивает динамичность программы. При необходимости отдельные учебные элементы и блоки модулей могут быть использованы для решения других задач обучения.

Задачно-модульная технология позволяет проводить оперативный и объективный контроль усвоения учебного материала, обеспечивая быструю обратную связь.

Таким образом, квалифицированно разработанная задачно-модульная программа значительно облегчает профессиональную деятельность педагога на уроке. Однако задачно-модульная технология обучения требует большой подготовки от преподавателя. Необходимо обеспечить каждого учащегося конспектом-задачником по всем модулям образовательной области.

Ученые считают, и это доказано на практике, что в профессиональной школе самым эффективным обучающим методом является обучение на основе педагогической теории деятельности. Человека невозможно научить, если он сам не будет учиться, если он не овладеет умением самостоятельно добывать знания, самостоятельно организовать собственную учебную деятельность. Учебное содержание усваивается только в том случае, если происходит личностное включение учащихся в образовательный процесс, когда компоненты деятельности, а это – цель, мотив, действие, средство, результат, оценка, им самим направляются и контролируются. При этом учебный процесс должен проходить в условиях мотивированного включения учащегося в учебную деятельность, которая становится желанной, привлекательной, приносящей удовольствие от участия в ней.

Исследуя изменения в учебном процессе, был проведен сравнительный эксперимент (2008г.), в котором приняли участие две группы. Изменяющимся фактором в эксперименте являлась технология обучения. В первой

группе использовалась задачно-модульная технология обучения, во второй группе обучение велось традиционным методом.

Анализ итоговых данных эксперимента показал, что знания в первой группе имеют более высокий уровень (на 10% выше) и подтверждает теорию модульного обучения, эффективность его применения. Наблюдается повышение качества образовательного процесса с применением конспектов-задачников: формируются ключевые и предметные компетентности, у учащихся повышается мотивация обучения, познавательная активность, творческий потенциал, что позволит им после окончания учебного заведения получить повышенный разряд по профессии и гарантию трудоустройства.

Польщикова Л.А.

ПОНЯТИЕ «ЕСТЕСТВЕННОЕ ПРАВО» В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПЕДАГОГОВ

Модернизация отечественного образования актуализировала проблему формирования сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе и не принимающего силовые методы разрешения политических и социальных конфликтов. Поэтому сформулированы приоритетные ориентиры образования и развития личности такие, как способность к самоорганизации и умение отстаивать свои права.

Особое место среди личностных свойств занимают нравственно-правовые качества – доброжелательность, самоконтроль, чувство собственного достоинства, терпимости, умение учитывать и принимать иную позицию, выполнять основное требование взрослых. Эти качества необходимы для того, чтобы подрастающее поколение научилось жить в обществе по закону и нормам нравственности.

Однако необходимо укрепить у подрастающего поколения не только чувство собственного достоинства, но и сформировать способность сопротивляться пошлости, жестокости. Поэтому одной из важных задач воспитания и обучения является формирование культуры правового человека.

Правовая культура личности тесно связана с правосознанием. Более того, опирается на него. Специфика правосознания состоит в том, что оно воспринимает, а затем и воспроизводит жизненные реалии через призму справедливого, праведного и свободного, требует установления общеобязательных норм поведения, очерчивает границы правомерного и противоправного, требует юридических мер для обеспечения права.