

зования США стоит сложная задача – разработать такое содержание образования, которое одновременно прививало бы гордость за страну и стимулировало бы критическое участие в политической жизни.

Титовец Т.Е.

ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ПРАВОВЕДЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

Целостность профессиональной подготовки специалиста зависит от степени реализации междисциплинарной интеграции в образовательном процессе вуза. Одна из наиболее сложных проблем интеграции состоит в преломлении правоведческих знаний в содержание педагогических дисциплин при подготовке специалиста в области образования. Рассмотрим имеющийся опыт включения правового дискурса в педагогическую этику и его использования в целях развития педагогической науки.

В образовательных стандартах стран СНГ уже закреплена практика отражения в учебных программах тем по образовательному праву. В частности, студентам педагогических специальностей в рамках правоведческих дисциплин предлагаются для изучения вопросы, раскрывающие государственную политику в области образования, правовой статус образовательных учреждений, социально-правовую защиту обучающихся, педагогов и иных работников образовательных учреждений, нормативно-правовое обеспечение образования, особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Однако содержание таких учебных модулей подчинено преимущественно задачам подготовки специалиста по правоведению в области управления образовательной сферой и выражает интеграцию на уровне междисциплинарных связей. В реальной же практике работы специалиста в области образования наибольшую востребованность имеют те аспекты права, которые помогают ему решать проблемные ситуации, возникающие на стыке педагогики и права (проблемы наказания, организации школьной жизни, плагиата в педагогике и т.д.), т.е. требующие интеграции на уровне дидактического синтеза правоведческих и педагогических дисциплин.

По нашему мнению, реализация данного уровня интеграции требует выделения в учебном процессе определенного времени на передачу знаний из правоведческих дисциплин под углом предстоящей педагогической деятельности, что позволит сделать модуль по образовательному праву более

практико-ориентированным, направленным на формирование педагогической компетентности будущего учителя. С этой целью автором был разработан и апробирован экспериментальный спецкурс, содержание которого было представлено следующими блоками:

1) границы между авторским продуктом и плагиатом в педагогических исследованиях;

2) основные права и обязанности ученика в школе и формы их проявления в учебном процессе; ограничения некоторых прав учащегося в школе;

3) проблемные ситуации, в которых дидактические задачи вступают в противоречие с каким-либо из положений о правах ребенка: способы предупреждения и разрешения;

4) право ученика на развитие в интерпретации различных педагогических концепций и систем: нерешенные противоречия.

В процессе обучения студенты обсуждали вопросы правовой культуры учителя, которые вызывают затруднения даже у опытного педагога. Например, допустимо ли взаимооценивание учеников: позволять ученикам исправлять письменные работы друг друга? Означает ли право ученика на свободу слова и выражения право выразить свое мнение по поводу любой информации, которую дает учитель, можно ли подвергать ее сомнению и давать ей свою оценку во время урока? Можно ли исключать ученика со школы, отстранять временно от учебы? Не противоречит ли это праву на образование? Можно ли наказывать ученика умственно неполноценного или с особенностями психофизического развития? Как можно на него воздействовать?

Выражением интеграции правоведческих и педагогических дисциплин на методическом уровне выступали следующие формы работы:

1) межкультурный анализ особенностей правовых систем и правовых реалий в различных странах мира и их оценка с позиции их воспитательного и развивающего воздействия на растущую личность, их педагогического потенциала;

2) раскрытие сущности правовой культуры человека и правового государства на примере творческой деятельности выдающейся личности в области образования и культуры;

3) рассмотрение социокультурных реалий с позиции нерешенных вопросов правоведения.

Рассмотрим каждую из них в отдельности. Межкультурный анализ означает такое сравнение своей культуры и культуры другой страны, которое побуждает студента осознавать свою этническую принадлежность, глубже понимать особенности своей культуры в соотнесенности с чужой,

поскольку при сравнительном анализе студенты переосмысливают свои ценности и корректируют сложившуюся картину мира, принимая или отвергая выявленные признаки сходства и отличий. Такой диалог культур формирует планетарное мышление, позволяя человеку осознавать моменты не только особенного и единичного, но и общего в развитии природы и социума, в том числе моменты общего в феномене воспитания, детства, личности ребенка. Вне диалога культур рефлексия собственных ценностей остаётся частично заблокированной.

В контексте профессиональной подготовки будущего учителя идея диалога культур получила воплощение в межкультурном анализе правовых реалий разных стран, когда обнаруженные обучаемыми сходства и отличия в правовых системах мира интерпретировались через призму общечеловеческих ценностей, вызвали определенное оценочное отношение, способствуя самоопределению в профессионально-ценностных приоритетах. Правовые явления разных народов оценивались также с позиции их воспитательного и развивающего воздействия на растущую личность.

В процессе такой формы работы студенты экспериментальных групп смогли установить моменты общего, особенного и единичного в феноменах природы человека, культуры, воспитания, осознать, какие из человеческих идеалов являются характерными для менталитетов как славянских, так и западно-европейских народов, а какие характерны для правовых традиций только одной из типа культур.

Осознанию не специфичного, а, напротив, всеобщего, транскультурного характера прав человека в области образования способствовала работа с международными документами и соглашениями по проблемам прав человека. Например, при изучении студентами пакта «Обязанности государства по обеспечению права на образование», заключенного между странами-участниками ЮНЕСКО, предметом аксиологической дискуссии могут быть следующие пункты международных соглашений:

- каждый человек имеет право на начальное образование;
- среднее образование в его различных формах, включая профессионально-техническое среднее образование, должно быть открыто и доступно всем путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования;
- государства обязуются уважать свободу родителей и в соответствующих случаях в качестве законных опекунов выбирать для своих детей не только школы, учрежденные государственными властями, но и другие учебные заведения, отвечающие минимуму требований для образования;

– образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами.

Раскрытие сущности правовой культуры человека и правового государства наиболее успешно осуществлялось на примере творческой деятельности выдающейся личности в области образования и культуры. С этой целью применялся метод анализа персогоенных ситуаций развития. Как известно, динамику развития личности образуют как постепенные накопления изменений, так и скачки. Персогоенная ситуация – это значимое событие, факт биографии, который существенно изменяет среду и социальную ситуацию развития, образ жизни, структуру личности, причем в относительно сжатый промежуток времени (иными словами, скачок в развитии). Важное событие в биографии человека приводит к изменению ценностных ориентаций, установок, жизненных смыслов. Эти изменения могут касаться переоценки критериев для оценки других людей, человек может начать осваивать новую социальную роль и приобретать за счет этого новый социальный опыт. Также может происходить потеря социальной роли, точнее, потеря возможности действовать в референтной системе социальных взаимодействий при сохранности внутриличностных ролевых инстанций.

Персогоенные ситуации развития основаны на влиянии разнообразных факторов среды, в том числе и созданных условий для реализации прав человека в государстве, а также самой правовой культуры индивида. Поэтому структура работы с биографическими материалами включает в себя обязательный компонент оценки механизмов реализации и защиты прав человека, добившегося творческих успехов в той или иной сфере деятельности. Умения юридической интерпретации социальной, семейной и школьной среды на жизненном пути личности являются ценным вкладом в развитие правовой культуры специалиста, поскольку профессиональная деятельность требует от него понимания условий развития человеческой личности и правового обеспечения уважения к ее достоинству.

Формированию у студентов умений интерпретировать окружающую реальность в свете правовой культуры способствует рассмотрение социокультурных реалий с позиции нерешенных вопросов правоведения. Обсуждение таких спорных правовых вопросов, как «правило об исключении из доказательств», эвтаназия, принимаемая конвенцией нижняя и верхняя граница возраста человека, которого можно назвать ребенком, право ВИЧ-инфицированных на образование, право на оружие и др., благоприятствует формирова-

нию критического мышления студента, осознанию своей активной гражданской позиции, своей роли в развитии государства и общества, роли творца истории, равно как и субъекта развития самого себя и творца своей судьбы.

Тулузакова М.В.

ГЕНДЕРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Современное социальное знание все больше и больше внимания уделяет гендерным факторам социального бытия, а именно: гендерным аспектам права, равенства, дискриминации, рекламы, электорального поведения и др. Развитие гендерных исследований в России осуществляется в русле феминистской традиции, имеет идеологически нейтральную окраску и не содержит радикальных призывов. Предметом социогендерных исследований является социальный статус женщин и мужчин, взятый в сравнении. Вне компаративизма в этом направлении невозможно понять процессы социальной трансформации современного российского общества. Специфика использования гендерной методологии состоит в том, что она, предлагая новое видение, казалось бы, очевидных проблем, является междисциплинарной, комплексной по своей сути.

Можно утверждать, что гендерные исследования до сих пор переживают маргинальный этап развития, связанный с относительно медленной интеграцией в социологию и длительностью процесса институционализации. Элементом институционализации гендерных исследований является система гендерного образования, осуществляемая Центрами гендерных исследований Москвы, Иванова и других городов. Автор прошел стажировку в МЦГИ в январе-феврале 2003 г. Это привело к определенному пересмотру взглядов и пониманию гендерных исследований как методологической установки на развитие инновационной исследовательской инициативы и образовательной практики.

Но гендерная проблематика слабо интегрирована в практику обучения и социализации специалистов самого разного профиля. Так, например, еще в мае 2003 г. в Российской Академии государственной службы при Президенте РФ состоялась презентация финансируемого Канадским агентством международного развития инновационного проекта «Образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки государственных служащих, включающие гендерный подход». Реализация проекта должна была осуществляться одновременно с программой