

нию критического мышления студента, осознанию своей активной гражданской позиции, своей роли в развитии государства и общества, роли творца истории, равно как и субъекта развития самого себя и творца своей судьбы.

Тулузакова М.В.

## ГЕНДЕРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Современное социальное знание все больше и больше внимания уделяет гендерным факторам социального бытия, а именно: гендерным аспектам права, равенства, дискриминации, рекламы, электорального поведения и др. Развитие гендерных исследований в России осуществляется в русле феминистской традиции, имеет идеологически нейтральную окраску и не содержит радикальных призывов. Предметом социогендерных исследований является социальный статус женщин и мужчин, взятый в сравнении. Вне компаративизма в этом направлении невозможно понять процессы социальной трансформации современного российского общества. Специфика использования гендерной методологии состоит в том, что она, предлагая новое видение, казалось бы, очевидных проблем, является междисциплинарной, комплексной по своей сути.

Можно утверждать, что гендерные исследования до сих пор переживают маргинальный этап развития, связанный с относительно медленной интеграцией в социологию и длительностью процесса институционализации. Элементом институционализации гендерных исследований является система гендерного образования, осуществляемая Центрами гендерных исследований Москвы, Иванова и других городов. Автор прошел стажировку в МЦГИ в январе-феврале 2003 г. Это привело к определенному пересмотру взглядов и пониманию гендерных исследований как методологической установки на развитие инновационной исследовательской инициативы и образовательной практики.

Но гендерная проблематика слабо интегрирована в практику обучения и социализации специалистов самого разного профиля. Так, например, еще в мае 2003 г. в Российской Академии государственной службы при Президенте РФ состоялась презентация финансируемого Канадским агентством международного развития инновационного проекта «Образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки государственных служащих, включающие гендерный подход». Реализация проекта должна была осуществляться одновременно с программой

«Реформирование государственной службы Российской Федерации (2003-2005 гг.)». Реализация этого позволила бы не только внедрить гендерные аспекты в практику государственного управления, но и способствовать становлению гражданского общества в российском обществе. Но пока это все остается на уровне благих пожеланий. Министерство образования РФ также разработало рекомендации об изучении основ гендерных знаний в системе образования. Если обучение новых кадров уже во многих педагогических вузах страны ведется с учетом этих рекомендаций, то практикующие педагоги не всегда владеют подобными знаниями.

Практика гендерного образования на настоящий момент подменяется гендерным просвещением широких кругов общественности. Примечательно, что опыт развития региональной некоммерческой сети женских организаций изначально был связан с включением в сферу их интересов региональной некоммерческой научно-образовательной сети организаций «социального сектора». К ним относятся общественные организации, школы, библиотеки, экологические и другие некоммерческие организации, не имеющие отношения к науке и высшей школе. Это имеет финансовую и информационную особенности, определяющие последующее взаимодействие организаций «третьего сектора». Названная финансовая проблема особо значима для тех регионов, в которых некоммерческим сетям не приходится рассчитывать на помощь со стороны местных (областных) бюджетов. Кроме того, большинство некоммерческих организаций муниципального уровня, или подавляющая часть общественных организаций, пока еще слабо представляют возможности сети Интернет, которая смогла бы помочь организовать их деятельность. Поэтому важной задачей для региональных некоммерческих сетей становится создание «информационного поля».

В данном случае понятие «информационное поле» включает в себя в первую очередь подготовку высококвалифицированных пользователей из числа сотрудников некоммерческих организаций, включая преподавателей, студентов и учащихся, которые могли бы использовать мировые информационные технологии не только в рекламных и развлекательных целях, но для повышения эффективности своей работы или учебы.<sup>1</sup> Особое значение в деле создания «информационного поля» должно отводиться генерации сетевых информационных ресурсов внутреннего использования, т.е. представляющих интерес в первую очередь для жителей (пользователей)

---

<sup>1</sup> Об опыте использования интернет-технологий в курсе «Гендерная социология» см.: Щеглова С.Н. Использование интернет-технологий в преподавании социологических дисциплин // Социс. 2002. № 4. С.133.

самого региона. Коммерческие сети, работающие в регионах, обычно перед собой таких задач не ставят, по крайней мере, на сегодняшний момент.

Значительная потенциальная возможность влиять на представления о положении мужчин и женщин, о гендерных отношениях в российском обществе есть у двух больших групп специалистов – педагогов и социальных работников. Именно для них в рамках учебных программ читаются систематические курсы по гендерологии и феминологии. Опыт педагогической деятельности автора позволяет утверждать, что высокая эффективность подготовки специалистов социальной работы заключается и в практической направленности выпускных квалификационных работ, отражающих местную специфику. Это, например, авторские проекты «Социальная защита женщин, занятых на вредном производстве», «Гендерные аспекты социальной адаптации лиц пенсионного возраста», «Гендерные различия в репродуктивном поведении и практики социальной работы» и др.

Образовательная деятельность подобной направленности служит налаживанию благоприятной и гармоничной гендерной политики, реализуясь в присутствии гендерных идей в локализованном пространстве конкретного муниципального образования. Это тем более важно, что наш вуз осуществляет подготовку социальных работников, которые остаются работать в городе, где градообразующим фактором по-прежнему являются потенциально вредные и опасные производства химической промышленности и атомной энергетики.

Но возможности получить правильные представления о гендерных отношениях и гендерной идентичности по-прежнему лишены студенты других специальностей. Так, Федеральный образовательный стандарт второго поколения вновь не имеет даже курса социологии. Он подменен политической социологией. Можно предположить, что традиционные гуманитарные дисциплины – история, философия, культурология, психология при определенных условиях могут создать как мозаичность, фрагментарность гендерного видения социума, так и задать основы преемственности в гендерном видении социальных проблем.

Трансформационные процессы актуализируют значимость индивидуального бытия и женщин, и мужчин. Видение проблем гендерного неравенства, коммуникативные навыки, способные влиять на представления о гендерных ролях и статусах, связаны с деструкцией традиционных ценностных оснований современного российского общества. Гендерное знание касается и должно касаться всех людей без исключения. А потому необходимо систематически и последовательно просвещать общество по гендер-

ным проблемам, а подготовку всех специалистов гуманитарной сферы ориентировать на гендерную чувствительность изучаемых проблем.

Ускова Е.О.

## ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Одной из реалий современного рынка труда и профессионального образования является назревшее противоречие между потребностью современной экономики в специалистах, обладающих профессиональной компетентностью не в одной, а в нескольких профессиональных областях и слабой разработанностью теоретических основ и технологий подготовки, в частности, специалистов экономико-правовой сферы. Как показывает практика, преимущество отдается тем специалистам, которые компетентны не в одной профессиональной сфере, а в двух и даже более. Это связано с их потенциальной возможностью быстрее и эффективнее ориентироваться в смежных и более отдаленных профессиональных областях.

Одной из современных форм профессионального обучения, позволяющих получить фундаментальную подготовку в двух и более областях знаний, является интегрированная форма обучения, характеризующаяся взаимным переходом, обменом и дополнением учебных программ и предметных областей; предполагающая не просто количественное, формальное объединение двух учебных планов, но и переход на новый качественный уровень обучения, на котором дисциплины различных специальностей рассматриваются в агрегированном виде.

Интегрированная (трансферная) форма обучения имеет ряд принципиальных отличий от традиционных, а именно: это одна из современных образовательных технологий, позволяющая подготовить молодого специалиста к самостоятельному исполнению нетрадиционных служебных функций; это многопрофильная подготовка, обеспечивающая дополнительную социальную уверенность и прекрасные перспективы трудоустройства.

Неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности современного специалиста любого профиля является владение иностранным языком. Однако проблема интеграции курса «Иностранный язык» в систему профессиональной подготовки и связанная с ней проблема формирования профессиональной компетентности как интегрального качества личности