

## Библиографический список

1. *Виноградов В. В.* О художественной прозе. М., 1930.
2. *Каган М. С.* Человеческая деятельность: Опыт системного анализа. М., 1974.
3. *Леонтьев А. А.* Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М., 1969.
4. *Львов М. Р.* Словарь-справочник по методике русского языка. М., 1988.
5. *Молдавская Н. Д.* Литературное развитие школьников в процессе обучения. М., 1976.
6. *Рыбникова М. А.* Очерки по методике литературного чтения: Пособие для учителя. М., 1985.

**Н. В. Ломовцева**

## **ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ ДЛЯ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Перспективная система образования должна предоставлять человеку возможность получать не только дополнительное, но и непрерывное образование. Одним из важных направлений развития такой системы образования является дистанционное обучение (ДО). Целью дистанционного обучения выступает обеспечение обучающимся в образовательных учреждениях возможности освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ среднего и высшего профессионального образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания.

В идеальном случае дистанционное обучение обеспечивает:

- возможность проходить обучение, не покидая места жительства и в процессе производственной деятельности;
- широкий доступ к отечественным и мировым образовательным ресурсам;
- возможность прерывания и продолжения образования в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей.

Дистанционное обучение в определенной мере может способствовать:

1) решению актуальных проблем высшего образования (доступ широких слоев населения к высшему образованию; приближение образовательных услуг к месту жительства, возможность реализации принципа непрерывности образования);

2) повышению качества подготовки специалистов за счет *ориентации* на использование автоматизированных обучающих и тестирующих систем, специализированных учебно-методических пособий с обязательными тестовыми вопросами, заданиями для самоконтроля; *оперативного обновления* методического обеспечения учебного процесса, так как содержание учебно-методических материалов на электронных носителях легче поддерживать в актуальном состоянии; *эффективного сочетания* новых педагогических и информационных технологий; *интерактивного общения* студента и преподавателя по компьютерным сетям и др. [1].

В России, несмотря на кризисное социально-экономическое положение, ДО начинает широко использоваться в системе непрерывного профессионального образования. Проблемам дистанционного обучения посвящено достаточно большое количество работ. Вопросы организации, технологий, методического и кадрового обеспечения, качества дистанционного обучения рассматривают А. А. Андреев, А. А. Ахаян, А. М. Бершадский, В. П. Демкин, А. Д. Иванников, М. И. Нежурина, Е. С. Полат, В. П. Тихомиров, А. Н. Тихонов, А. В. Хуторский, А. Г. Чернявская, С. А. Щенников и др. Важнейшим звеном, обеспечивающим качество и эффективность учебного процесса, является преподаватель – «тьютор». Проблему деятельности тьюторов в ДО освещают в своих работах З. Ш. Атаян, Н. В. Борисова, Е. Л. Гаврилова, и др., ей уделяют внимание и зарубежные исследователи (Дж. Сэлмон, С. Роулэнд). В этих исследованиях отражены специфика тьюторской деятельности, отдельные требования к тьюторам и, в меньшей степени, вопросы их практической подготовки. В обязанности тьютора входят организация и контроль за ходом учебного процесса, проведение тьюториалов, осуществление консультаций, подготовка рекомендации по выполнению и проверка контрольных заданий. Именно квалифицированная, систематизированная подготовка преподавателей наряду с другими факторами будет способствовать успешности дистанционного обучения. В приказе Министерства образования РФ № 4452 от 18.12.2002 «Об утверждении "Методики применения

дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации»» указано, что образовательному учреждению рекомендуется организовывать профессиональную переподготовку или повышение квалификации: профессорско-преподавательского состава – для преподавания в новой информационно-образовательной среде, преподавателей и учебно-вспомогательного персонала – для работы с дистанционными образовательными технологиями в филиалах и представительствах [2]. Кроме того, для подтверждения возможности реализации одной или нескольких образовательных программ с использованием в полном объеме ДО необходимо наличие преподавателей, специально подготовленных для работы в новой информационно-образовательной среде.

Особенность деятельности преподавателя-тьютора заключается в том, что он осуществляет учебно-методическое сопровождение через реализуемую в многообразных формах и приемах систему взаимосвязанных действий и мероприятий, обеспечивающую квалифицированную помощь студенту на протяжении всего процесса обучения в системе ДО посредством следующих шагов:

- проведение квалифицированной диагностики потребностей, уровня знаний и умений обучающихся;
- информационный поиск содержания, методов, позволяющих обеспечить эффективность обучения, и согласование возможных вариантов с участниками процесса ДО;
- оказание помощи на различных этапах обучения.

В большинстве случаев преподаватели учебных заведений дистанционного типа и вузов, в той или иной степени реализующих технологии дистанционного обучения, не знакомы со спецификой ДО и работают по традиционной схеме. Таким образом, налицо противоречия: а) между потребностью общества в развитии системы дистанционного обучения и недостаточной теоретической и методической разработанностью условий успешного функционирования этой системы; б) между практической реализацией во многих вузах программ дистанционного обучения и неподготовленностью преподавателей к работе в системе ДО.

Таким образом, возникает необходимость подготовки преподавателей вуза к эффективной работе в системе дистанционного обучения.

В задачи подготовки преподавателей для системы ДО включено следующее:

- 1) определение перечня базовых знаний и умений, необходимых для успешной реализации деятельности преподавателя-тьютора;
- 2) выделение функций деятельности преподавателя-тьютора;
- 3) определение ключевых проблем взаимодействия преподавателя и учащегося (группы учащихся) при ДО и путей их решения;
- 4) ознакомление с современными педагогическими технологиями, используемыми при дистанционном обучении на базе Интернета;
- 5) обучение проектированию и реализации элементов технологического обеспечения дистанционного обучения, приемам разработки электронных учебно-методических пособий для дистанционных курсов и систем ДО.

В ходе процесса подготовки преподавателей вуза к деятельности тьютора будет выявлена специфика деятельности преподавателя в системе дистанционного обучения, заключающаяся в ведущей роли интенсивной и контролируемой самостоятельной работы обучающегося, опосредованном взаимодействии преподавателя и обучающихся, сочетании современных педагогических и информационных технологий; будут определены критерии сформированности умений тьюторской деятельности (организационный, информационный, коммуникативный, развивающий) и соответствующие им показатели такой деятельности (использование элементов различных технологий ДО, различных форм организации учебного процесса и методов обучения; предоставление своевременной помощи, консультирование по вопросам освоения учебного курса; отслеживание усвоения студентами учебного материала; активизация познавательной деятельности, самостоятельной работы студентов, в том числе и «на расстоянии»).

В качестве итога целенаправленных и скоординированных действий по обучению для работы в системе ДО преподаватели вузов смогут владеть современными методами и технологиями обучения, будут готовы к организации и проведению дистанционных курсов. Это позволит сделать высшее профессиональное образование одинаково доступным для представителей различных слоев населения независимо от места их проживания путем преодоления негативных последствий неравномерного распределения вузов и вузовского кадрового потенциала высшей квалификации по регионам России.

## Библиографический список

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под. ред. Е. С. Полат. М., 2001.

2. Об утверждении «Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации»: Приказ Мин-ва образования РФ № 4452 от 18.12.2002 г.: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=196&op=doDocs](http://www.edu.ru/index.php?page_id=196&op=doDocs)

Г. Ф. Нургалиева

### **Тьюторство в школьной практике – ИСТОРИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ<sup>1</sup>**

Педагогическая система, перестраиваясь в соответствии с объективными требованиями научно-технического прогресса, изменяется не только в целеполагании, но и в структурном и функциональном аспектах. В связи с этим появляются новые роли, такие как тьютор – консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса.

Тьюторством как технологией индивидуального сопровождения в России заинтересовались сравнительно недавно – с 1988 г. (для сравнения: в Европе тьюторство появилось около 600 лет назад), хотя предпосылки для этого появились еще в начале 80-х гг. XX в., когда в нашей стране заговорили о разделении педагогики и антропоники и, далее, о разделении педагогических и непдагогических антропотехник.

В связи с тем что данная технология для российской системы образования является новой, возникает множество вопросов (что есть тьюторство? кто такой тьютор? чем он занимается? чем он отличается от обыкновенного преподавателя? от классного руководителя? от работников профориентационного центра? и т. п.), проблем (внедрение технологии в российскую систему образования, поиск средств на ее существование и т. д.) и идей (применение тьюторства вне университета).

---

<sup>1</sup> Работа подготовлена под руководством ассист. кафедры сетевых информационных систем и компьютерных технологий Н. В. Ломовцевой.