

Часто проблему ценностей понимают в самом общем плане, тогда в качестве ценностей выступают истина, добро и красота. При большей детализации выделяют экономические, политические, эстетические, нравственные, религиозные ценности. Шелер считал, что ранг ценности тем выше, чем она долговечнее и чем большее удовлетворение она вызывает. В связи с этим он ставил на первое место ценность приятного, связанного с удовлетворением чувственных наклонностей человека.

Учет проблематики ценности позволяет понять, что такое воля, эмоции, сомнение, вера, цель, идеал.

**М. Г. Крипак,  
Е. В. Григорьева**

## **ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ**

В. Астафьев однажды отметил, что династии, общества и целые империи обращались в прах, если в них начинала рушиться семья.

Педагогический словарь описывает семью как малую социальную группу, члены которой связаны брачными и кровными узами, общностью быта, взаимной моральной или материальной ответственностью [1]. В социологическом энциклопедическом словаре Г. В. Осипова говорится, что семья – это малая группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной ответственностью и взаимопомощью [3]. В толковом словаре С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой сказано, что семья – группа живущих вместе близких родственников [2].

Но семья – это не только социальная группа, это особый социальный институт, включенный в структуру общества. Семья осуществляет регулирование поведения своих членов, определяя их социальные роли и статус. Семья как социальный институт:

- обладает устойчивой структурированной организацией;
- выступает в качестве саморегулирующейся системы;
- существует как санкционированный обществом союз.

Данный социальный институт выполняет определенные функции, из которых можно выделить как основные воспроизводство (рождение детей) и первичную социализацию человека.

Одновременно семья является мощным фактором социализации. Это та среда, где человек впервые начинает усваивать правила поведения, ценности, которые потом позволяют ему функционировать в качестве полноценного члена общества.

Кроме того, семья – это и важнейшее условие, и фактор воспитания.

Семейное воспитание (воспитание детей в семье) – общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов.

*Содержание воспитания в семье* обуславливается генеральной целью демократического общества. Цель семейного воспитания – помочь детям естественно расти и развиваться так, чтобы они могли подготовиться к супружеству и родительству. Основы нравственного и духовного развития личности закладываются в семье. Семья должна обеспечивать физическое и эмоциональное развитие человека. Семья обязана формировать интеллектуально развитую личность, готовую к предстоящей трудовой и общественной жизни. Составными компонентами содержания семейного воспитания являются следующие направления: физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое и трудовое воспитание. Они дополняются экономическим, экологическим, политическим, половым просвещением подрастающих поколений.

В современной практике семейного воспитания довольно определенно выделяются три стиля (вида) отношений между родителями и детьми: авторитарное, демократическое и попустительское отношение родителей к своим детям.

### **Воспитательные функции семьи**

Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на все аспекты физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи, особенно в начальный период жизни ребенка, намного превышает другие воспитательные воздействия. По данным исследований, семья здесь опережает и школу, и средства массовой информации, и общественные организации, и разного рода коллективы, и друзей, и литературу, и искусство. Таким образом, влияние семьи на ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. С возрастом оно ослабевает, но никогда не утрачивается полностью.

В семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут (ценностные ориентации и социальные установки).

Семья осуществляет социализацию личности, которая является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию. Из семьи выходят члены общества: какая семья – такое общество.

Семья обеспечивает преемственность традиций.

Важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества.

Существенное влияние семья оказывает на выбор профессии.

Современные семьи переживают не лучшие времена. В большинстве нынешних семей основные силы и время родителей расходуется на материальное обеспечение, но не на духовное формирование и развитие детей. По данным социологических исследований, работающая женщина в сутки уделяет воспитанию детей 16 мин, в выходные дни – 30 мин.

*Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье:*

1. Невысокий экономический уровень большинства трудовых семей.
2. Низкая культура общественной жизни, лицемерие властей, социальная напряженность и другие причины, приводящие людей в состояние повышенного нервного напряжения, стресса.
3. Двойная нагрузка на женщину в семье (и работа, и семья).
4. Высокий процент разводов.
5. Бытующее общественное мнение, что муж лишь помогает жене в воспитании детей.
6. Обострение конфликтов между поколениями.
7. Увеличение разрыва между семьей и школой.

Сколько семей, столько и особенностей воспитания. Но, несмотря на все их многообразие, можно выделить следующие модели семей по типу отношений между взрослыми и детьми [4]:

- семьи, уважающие детей;
- отзывчивые семьи;
- семьи, где главное внимание уделяется материальному благополучию;
- враждебные семьи;
- асоциальные семьи.

Несмотря на осознание обществом важности и необходимости семьи в жизни человека, количество разводов сегодня неуклонно растет; продолжает расти и количество незарегистрированных браков; увеличивается количество женщин и мужчин, которые не видят необходимости в создании семьи. Уровень рождаемости снижается, все больше матерей воспитывают детей в одиночку. У современной семьи появились такие проблемы, как низкий уровень взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, падение авторитета родителей; кроме того, появляются новые, если можно так сказать, формы семьи: «семья выходного дня», «отпускные семьи» и т. д.

Итак, семья переживает множество разнообразных проблем. Какие же подходы к проблемам семьи существуют?

Рассмотрим *функционалистский подход* к проблемам семьи. Сторонники данной теории делают упор на выполнение семьей первостепенных функций, которые служат интересам общества. Это, прежде всего, продолжение рода. Человечество движется вперед только за счет того, что на смену одному поколению приходит другое. Общество будет существовать при условии, если будет производить новых членов. Сегодня проблема низкой рождаемости является настолько острой, что ряд исследователей говорит о демографическом кризисе, о депопуляции, о необходимости спасения России от вымирания. Среди факторов, влияющих на падение уровня рождаемости, называются такие, как низкий уровень жизни, попустительство власти, непродуманность законодательства, равнодушие самого общества и т. д. Исходя из условий, влияющих на неуклонное снижение рождаемости, можно определить направления деятельности по преодолению данной ситуации. В одних странах иметь детей экономически выгодно. Другие для стимулирования деторождения используют религиозные соображения (в докоммунистическом Китае считалось, что блаженства после жизни достигнет тот, у кого много сыновей).

К важнейшим функциям относится и социализация. Семья является первичным институтом социализации. Именно в семье ребенок усваивает нормы, правила поведения, принятые в конкретном обществе, и позволяющие ему стать его полноценным членом. Семья обеспечивает ребенку заботу, защиту, эмоциональную поддержку. Российское законодательство возлагает на семью обязанности по поддержке и защите детей, престарелых и других нуждающихся. Эмоциональные и межличностные потреб-

ности людей могут быть удовлетворены только путем взаимодействия с другими членами общества. Семья помогает человеку научиться устанавливать контакты с представителями различных групп. Она способствует развитию таких чувств, как дружба, любовь, уважение. Семья вводит ребенка в общество. Она определяет принадлежность человека к определенному сообществу, группе: расовой, национальной, религиозной, классовой, профессиональной и т. д.

Представляется важным рассмотреть и *конфликтологический подход* к проблеме семьи. Сторонники данной теории рассматривают семью как социальную структуру, в которой одни люди выигрывают за счет других. Ф. Энгельс видел в семье классовое общество в миниатюре, где один класс (мужчин) угнетал другой (женщин). Мотивацией доминирования мужчин служила экономическая эксплуатация труда женщин. Социолог Р. Коллинз объясняет доминирующее положение мужчин их большей физической силой и агрессивностью. Во многих обществах женщина рассматривалась как сексуальная собственность мужчин. Психолог З. Фрейд и социолог Г. Зиммель утверждали, что в основе проблем семьи лежит конфликт. В семье имеют место соперничество, борьба за независимость, власть и, одновременно, любовь, соучастие в судьбе друг друга.

Сегодня экономические возможности женщин возросли, они стали освобождаться от финансовой, классовой, сексуальной и иной зависимости от мужчин. Женщины приобрели возможность стать независимыми за счет свободы выбора.

Сегодня о так называемом кризисе семьи говорят многие исследователи, среди которых социологи, демографы. Безусловно, признаки упадка данного института имеются. Но вместе с тем говорить о том, что институт семьи отмирает, пока рано.

Существует ли понятие «кризис семьи» или это расцвет плюрализма, альтернативности в традиционной области человеческих отношений? Может быть, в настоящее время кризиса семьи нет? Существуют ли альтернативные формы семьи или это нечто иное?

На всем протяжении XX в. в семьях в индустриально развитых странах происходили радикальные изменения из-за отказа от традиционной системы жизненных ценностей, сопровождавшегося контрацептивной и сексуальной революциями. Брак перестал быть пожизненным и легитимным, разводы, неполные семьи и матери-одиночки оказались нормой,

а число детей столь мало, что даже два ребенка в семье стали основанием для того, чтобы считать ее многодетной.

Неустойчивость современной семьи сказалась на качестве воспитания новых поколений – газеты полны сообщениями о пороках социализации детей и подростков, о социальной патологии и росте преступности среди юношества и молодежи. Семья перестала эффективно выполнять основные функции по рождению и подобающему воспитанию детей.

Некоторые социологи и демографы уверены, что рост разводов и падение рождаемости – это «временное» явление, вызванное жизненными «препятствиями». Дескать, это трудности становления нового типа семьи, в котором созревают «равноправные» отношения супругов и где дети якобы находятся в «центре» всей семейной жизни, а каждый ребенок ценится как никогда прежде, ибо родители заботятся о «высоком качестве» его воспитания и образования, отчего как бы и уменьшается число детей. При этом упорно игнорируются итоги исследований об исчезновении массовой потребности создавать многодетные семьи.

Еще одна разновидность отказа от негативной оценки малодетности семьи и от активной политики укрепления института семьи заключается в утверждении, что все «трудности» семьи вызваны быстрыми изменениями в обществе, к которым она не успевает приспособиться.

Есть другая реакция на кризис семьи: сегодняшняя семья процветает, формы ее многообразны и каждая из них равноценна, в этом сила и вечность семьи. Это концепция зарубежных и отечественных авторов, поддерживающих теорию модернизации, согласно которой эгоцентрист готов объявить себя в интерьере своего дома не только «семьей», но и «Я-вселенной».

Всерьез относятся к идее упадка семьи только радикальные феминистки. Так, в статье Джудит Стейки, озаглавленной «Скатертью тебе дорожка, семья!» доказывается, что семейно-домашнее устройство жизни препятствует не только гендерному, но и сексуальному разнообразию, а также расовому и классовому плюрализму, отсюда «все демократы» хотят ее упадка и должны как следует потрудиться «для ускорения ее кончины».

И, наконец, согласно последней версии игнорирования проблемы кризиса семьи как института, нет единого института семьи, а есть три отдельных института: родительство, родство и супружество. Семьей называют «идеологическую конструкцию», т. е. искусственное соединение этих трех институтов, которая «всегда поддерживает угнетение женщин». Семья как

таковая никогда реально не существовала, поскольку родство якобы существует отдельно от семьи, а брак и родительство как совершенно разные сущности соединяются воедино лишь экономически – через домохозяйство. При распространении платного труда и женщин, и мужчин это семейное производство рухнуло. Теперь, по мере дальнейшего повышения уровня жизни и освобождения людей от забот о куске хлеба, семьей может считаться любое сочетание отношений при наличии одного взрослого и одного иждивенца. Поскольку же все домашние пары подвержены индивидуализации, то при желании можно даже стремиться доказать правомерность «одиночной семьи». Разумеется, при таких толкованиях сути самой семьи, при смягчении критериев определения семьи всякий кризис ее исключается.

В настоящее время можно и нужно говорить о том, что современная семья переживает кризис. И пока в нашем обществе не будет осознана эта острая социальная проблема, пути ее преодоления не будут найдены.

#### Библиографический список

1. *Коджастирова Г. М., Коджастиров А. Ю.* Педагогический словарь. М., 2003.
2. *Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.* Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. М., 1999.
3. *Осипов Г. В.* Социологический энциклопедический словарь. М., 1998.
4. *Подласый И. П.* Педагогика: Новый курс: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений: В 2 кн. М., 2001. Кн. 2: Процесс воспитания.

**И. И. Кузьмина**

### **ПРОЯВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ МОЛОДЕЖНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ**

Индивидуальность, т. е. уникальность и неповторимость, своеобразие личности, – эта тема является предметом обсуждения многих наук: психологии, социологии, философии, педагогики. Развитие и проявление этих черт в современном обществе, особенно в молодежной среде, – актуальная проблема образования.

Индивидуальность трактуется как своеобразие психики и личности индивида, она проявляется в специфике темперамента, характера, интере-