

ПРОБЛЕМА СИРОТСТВА В РОССИИ: ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ

В нашей стране ежегодно более полумиллиона детей разного возраста остаются без попечения родителей. Педагоги и психологи, занимающиеся исследованием проблем ребенка в учреждениях интернатного типа, установили, что разлука с близкими в ранний период жизни фатальным образом предопределяет дальнейшую судьбу ребенка. Разлука с матерью или вообще отсутствие близких негативным образом сказывается на развитии детей. Детство – период, когда закладываются фундаментальные качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость, жизнеспособность и целеустремленность. Эти духовные качества личности не возникают спонтанно, они формируются в условиях родительской любви [1, с. 196].

Дети, оставшиеся без попечения родителей, воспитываются в интернатных учреждениях. Усилия государственных интернатных учреждений в области призерения, воспитания и обучения детей-сирот явно недостаточны, так как такие дети, оказавшись один на один с самостоятельной жизнью, испытывают большие трудности, обусловленные инфантилизмом, замедленным самоопределением, незнанием и неприятием себя как личности. Выпускникам интернатов свойственны иждивенчество, игнорирование материальной стороны жизни, непонимание вопросов собственности, экономики даже в сугубо личных масштабах, трудности в общении, где требуется умение строить эмоциональные и деловые отношения, перегруженность отрицательным опытом и негативными образцами поведения. Таким образом, очевидно, что эффективность воспитательной работы с детьми-сиротами в государственных учреждениях чрезвычайно низка.

На состояние детей-сирот в государственных учреждениях оказывают большое влияние следующие условия воспитания [3, с. 25]:

- наличие жесткого временного режима организации жизни детей, групповое решение режимных моментов;
- постоянное включение ребенка в группу (спальные комнаты на 12–16 чел., учебные комнаты на 30 чел.);

- ограничение жизненного пространства по схеме «детский дом – школа»;
- фактическое отсутствие «личной среды» (минимум личных вещей);
- отсутствие контактов с родственниками.

При сопоставлении детей-сирот из сиротских учреждений и детей-сирот из приемных семей обнаруживается, что дети из семей более жизнерадостны, им свойственны яркие и тонкие эмоциональные реакции, способность к сопереживанию.

В отличие от воспитанников интерната, часто обнаруживающих не свойственные полу черты – маскулинность у девочек, женственность у мальчиков, дети-сироты, воспитывающиеся в семьях, имеют адекватную половую идентификацию: девочки выглядят женственными, стремятся к женским видам спорта, рукоделию, искренне говорят о стремлении иметь в будущем любимого мужа, детей.

Кроме того, дети из семей, в отличие от пассивных интернатских детей, проявляют собственную инициативу в выборе кружков, секций, направления обучения, профессии, они в состоянии планировать будущую жизнь.

Выпускники школ-интернатов и детских домов испытывают большие трудности с устройством на работу, получением жилья, не умеют общаться со взрослыми, обустроить свой быт, вести свой бюджет, отстаивать свои юридические права. К сожалению, в государственной системе социальной защиты населения до сих пор не предусмотрена организованная помощь детям после выхода из такого рода учреждений. В результате в некоторых регионах России почти каждый второй бывший воспитанник детского дома оказывается в группе «риска» – становится бомжем, употребляет наркотики, находится под следствием, совершает правонарушения, причем в основном имущественные: грабежи, разбои.

Кроме того, дети в интернатных учреждениях испытывают проблемы психологического характера, которые определяются отсутствием родительской ласки и любви. Это накладывает отпечаток на всю дальнейшую жизнь ребенка, становится причиной эмоциональной холодности, агрессивности и в то же время уязвимости воспитанников детских учреждений. У части воспитанников есть психологические проблемы противоположного плана: после эмоционально теплого семейного детства они оказываются без родителей в государственном учреждении. Такие дети предрасположены к невротическим срывам.

Итак, подведем небольшие итоги: у ребенка, оставшегося без попечения родителей, нарушена важнейшая социальная связь – связь с семьей, с родителями. Отсутствие родительского попечения отрицательно влияет на общее развитие ребенка. Синдром сиротства характеризуется эмоциональными девиациями, психическим инфантилизмом, неправильной половой идентификацией, учебными трудностями, задержкой или искажением формирования психических функций и нарушениями личностной структуры.

Каковы же причины сиротства? На первое место в рейтинге причин роста сиротства можно поставить социально-экономическую ситуацию в стране, порождающую проблемы с жильем, работой, рост бедности. Также к причинам возникновения и роста сиротства можно отнести:

- 1) кризис семьи (рост разводов, неполные семьи);
- 2) военные конфликты, стихийные бедствия;
- 3) распространение пьянства, наркомании;
- 4) беспомощность школы;
- 5) падение нравственности в семье, в обществе.

Это причины глобального характера. В качестве непосредственных причин появления детей-сирот, можно обозначить следующие.

Первая причина заключается в том, что родители (чаще всего мать) добровольно отказываются от своего ребенка, причем чаще это наблюдается в младенческом возрасте (отказ от новорожденного в родильном доме, подброшенные новорожденные).

Вторая связана с принудительным изъятием ребенка из семьи, когда родителей лишают родительских прав в целях защиты интересов ребенка. В основном это происходит в неблагополучных семьях, в которых родители страдают алкоголизмом, ведут антисоциальный образ жизни, недееспособны и т. п.

И третья причина связана со смертью родителей.

Одна из главных задач любого общества и государства – осуществление права ребенка на воспитание в семье.

Семейный кодекс РФ устанавливает приоритет семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Самая предпочтительная форма устройства детей – *усыновление*. Ежегодно в России усыновляется около 30 000 детей. Усыновители, добровольно принимая на себя всю полноту обязанностей, возложенных законом на родителей, приравнены к ним во всех отношениях и наделены теми же правами.

Большинство производимых в России усыновлений детей успешны. Дети обретают семью, а взрослые – смысл жизни и ощущение своей необходимости. В среднем на 30 000 усыновленных детей неудачных усыновлений бывает примерно 250 [2].

Сегодня существует такая высокоэффективная модель работы с детьми-сиротами и их новыми семьями, как *школа опекунов-родителей*, возникшая осенью 1999 г. Эта школа осуществляет деятельность как с людьми, планирующими взять приемного ребенка, так и с семьями, уже усыновившими ребенка.

Первым направлением деятельности школы является предварительная работа с людьми, планирующими взять в свою семью приемного ребенка. Специалисты проводят курс занятий (семинаров и лекций), в ходе которых раскрываются особенности ребенка-сироты, возможные трудности в его развитии и во взаимодействии с ним приемных родителей, а также информируют о содержании и приемах педагогического воздействия.

Второе направление – консультирование семей, уже усыновивших ребенка. Это направление работы предполагает оказание оперативной психолого-медико-педагогической помощи, составление индивидуальных планов разрешения и нормализации кризисных ситуаций. Консультируется не только ребенок, но и вся семья на дому.

Для решения проблемы потребности детей в социальной среде развития, общения, личностного становления в этой организации предусмотрен *совет семей*. Его задачи – организация взаимопомощи, совместных походов в театр, на концерты, на выставки, выездов за город, на летний отдых в деревне.

В процессе работы с детьми-сиротами и семьями-опекунами отчетливо выявилась насущная потребность в *семейном психологе*. В функции семейного психолога входят:

- 1) постоянная психологическая поддержка семьи;
- 2) выявление проблем развития, обучения, эмоционального и психологического состояния детей;
- 3) выявление психологических и педагогических трудностей родителей и помощь в их преодолении;
- 4) помощь в решении конфликтов в семье;
- 5) помощь в организации досуга, имеющего большое значение для сплочения семьи.

Помещение детей-сирот на воспитание в семье является, на наш взгляд, оптимальным решением проблемы сиротства.

В настоящее время появилось много новых форм попечения детей-сирот, аналогичных семейному воспитанию.

Сложилась такая эффективная форма семейного устройства, как детская деревня SOS. Это детское учреждение особого типа. У ребенка есть свой дом, воспитательница, которую он называет мамой, братья и сестры (тоже из числа детей, оставшихся без попечения родителей). Каждая «семья», состоящая из «мамы» и 8 детей, живет в отдельном доме или квартире, у них есть собственные деньги, свое хозяйство. Дети посещают муниципальные детские сады и школы. Для работы в такой детской деревне «мама» проходит специальную психолого-педагогическую подготовку, психолог помогает ей в воспитании детей. Это позволяет преодолеть многие недостатки традиционного детского дома – у детей появляется чувство собственного крова, безопасности, они вырастают более адаптированными к условиям современной жизни.

Для нормального развития необходима благоприятная семейная атмосфера. В России сегодня появилась новая форма устройства детей-сирот – патронатная семья. Патронатные воспитатели становятся семьей ребенка на определенное время. Ребенок помещается на определенный срок в их семью. Это могут быть дети из детдома или дети, временно изъятые из неблагополучных семей. После того как ребенок получит необходимую социально-психологическую помощь в патронатной семье (например, в связи с последствиями стресса от проявленной родителями жестокости), он возвращается в свою кровную семью, если в ней изменились условия. Семья, пожелавшая стать патронатной, проходит обследование и предварительное обучение. Она должна быть открытой для постоянного контакта с психологом и социальным работником; возможен и контакт с родной семьей ребенка для стабилизации общения ребенка с родителями.

В заключение хотелось бы отметить, что, несмотря на существующие трудности социально-экономического характера, на отсутствие поддержки со стороны государства, находятся семьи, которые берут на себя ответственность за воспитание ребенка-сироты, потому что, при большом количестве подходов к решению обозначенной проблемы, на наш взгляд, только в семье возможно воспитание полноценной личности.

Библиографический список

1. *Галагузова М. А.* Социальная педагогика: Курс лекций. М., 2001.
2. *Дзугаева А.* Как устроить судьбу детей, оставшихся без попечения родителей? // Нар. образование. 2001. № 7.
3. *Радина Н. К.* Изучение самопринятия у детей, воспитывающихся в закрытых детских учреждениях и в семье // Вопр. психологии. 2000. № 3.

И. О. Ефименко

СТИМУЛЫ И БАРЬЕРЫ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

Переходя из статуса школьника в статус студента, человек испытывает большой стресс. К этому переходу долго готовишься, многого ожидаешь от нового места в обществе. Что-то сбывается, что-то складывается лучше, чем ожидал, а в чем-то приходится сильно разочароваться.

Поступив в вуз на специальность художника, я от образования в университете ждала многого – и прежде всего знаний, подкрепленных практикой. Однако на практике все выглядит гораздо проблематичнее.

Сейчас высшее образование может получить каждый, только плати деньги. Набирают смешанные группы: из тех, кто вступительные экзамены сдал лучше всех, и из тех, кто их «завалил» и «заплатил», т. е. в одной группе оказываются люди с совершенно разным уровнем подготовки и разным багажом знаний. Хорошо тем, у кого низкие «показатели», – они почерпнут что-то новое. А те, у кого «планка» выше среднего уровня подготовки? Пока уровни подготовки «сравниваются», у сильных студентов пропадает интерес к учебе, они начинают безалаберно относиться к ней и пропускать занятия.

Разочарованием стало, что, хотя к тебе и начинают обращаться на «Вы», это лишь внешне, так сказать, по форме. По сути же отношение не изменяется. Поясню.

Студенту приходится совмещать учебу и работу, особенно на старших курсах. Работать студент идет по многим причинам, одна из основных – необходимость заработать «на хлеб» и на саму учебу, так как большинство учится платно, а родители не в силах и накормить, и выучить свое