

Использование интернета при обучении просмотровому чтению студентов языковых вузов

Вопрос интеграции интернета в образование и, в частности, применение его в обучении иностранным языкам, в настоящее время достаточно актуален. Интернет сейчас используется практически во всех сферах деятельности, а в частности для учеников, интернет может стать еще одним инструментом для познания любого предмета. Для того чтобы избежать бессистемности и некомпетентности необходимо, чтобы учителя-предметники с многолетним опытом работы вносили свой вклад в заполнение этого информационного ресурса.

В данной работе мы рассматриваем возможности использования интернета, а именно интернет статей для обучения просмотровому чтению. Просмотровое чтение - вид чтения требует наличия у читающего довольно значительного объема языкового материала, поэтому в школе обучают лишь отдельным приемам просмотрового чтения, обеспечивающим определение темы текста. Время, отводимое на просмотр, определяется из расчета 1-1,5 страницы за минуту. [1].

Использование интернет источников, на наш взгляд, способствует процессу оптимизации обучения просмотровому чтению. На наш взгляд, интернет статьи являются оптимальным средством обучения просмотровому чтению благодаря соответствующей интересам студентов тематике, доступной для осмысления композиционно-смысловой структуре, наличию заголовочного комплекса и иллюстраций и отсутствию большого количества незнакомых читателям данного возраста.

Оптимизация процесса обучения просмотровому чтению возможна за счет: 1) обучения студентов приемам быстрого чтения, 2) целенаправленного отбора текстового материала, 3) использования специального комплекса упражнений.

Интернет может способствовать формированию речевых навыков, и предоставляет широкий спектр дополнительных упражнений для работы над лексической, грамматической и произносительной сторонами речи.

Библиография

1. Платасва Е.В. Из опыта работы по обучению чтению на уроках английского языка. // http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?numb_artic=313980

Байгаров Г.Н.,
МБОУ СОШ № 147, Екатеринбург
учитель английского языка

Обучающий потенциал аутентичных видеоматериалов в изучении иностранного языка

Под видеоматериалами мы понимаем любую телепродукцию, а также художественные, документальные, мультипликационные фильмы, записанные на пленку или цифровые носители и используемые в качестве дидактического материала с возможностью многократного просмотра, использования режимов «стоп» и «пауза», быстрого поиска нужного фрагмента.

Нами были выявлены следующие основные функции, которые выполняют аутентичные видеоматериалы в учебном процессе: 1) информационная. Видеоматериалы являются источником информации, обладают средствами эмоционального, интеллектуального и воспитывающего воздействия; 2) мотивационная. При использовании видеоматериалов на занятиях по иностранному языку развиваются два вида мотивации: самомотивация, когда фильм интересен сам по себе и мотивация, которая достигается тем, что студенту будет показано, что он может понять язык, который изучает; 3) моделирующая. Использование видео позволяет моделировать множество ситуаций, имитирующих условия естественного общения; 4) интегративная. Эта функция заключается в том, что в качестве носителя информации видеоматериал может объединять в себе учебный материал, содержащийся в других пособиях, печатных текстах, а также отражать конкретные явления и процессы окружающей действительности; 5) иллюстративная. Данная функция состоит в демонстрации студентам примеров реализации на практике изученного языкового материала. Благодаря сочетанию аудио- и видеоряда аутентичные видеоматериалы являются источником аутентичных образцов речи, иллюстрирующих норму и узус изучаемого языка, а также оперативнее, чем другие источники, отражают изменения, произошедшие в языке в последнее время; 6) развивающая. Представлена в виде функции развития механизмов памяти, внимания, мышления и т.д., а также функции развития личностных качеств; 7) воспитательная. Работа с аутентичными видеоматериалами обеспечивает постижение другой культуры, способствуя интеграции различных социумов, все более активному диалогу культур, что является глобальной целью обучения.

Вслед за большинством специалистов, исследующих возможность повышения эффективности обучения иностранному языку с помощью видеозаписей, мы отмечаем, что они могут быть использованы при формировании умений социокультурной компетенции; эффективны при обучении устной речи. Они способствуют произвольному запоминанию материала, обусловленному эмоциональным сопереживанием происходящему на экране; позволяют разнообразить приемы обучения, создавая зрительную или зрительно-слуховую опору в процессе презентации нового лексического, фонетического и грамматического материала; используются в целях более эффективной организации систематического повторения изученного материала.

Приведенный перечень обучающих возможностей аутентичных видеоматериалов далеко не полон. Однако он убедительно доказывает их уникальность по сравнению с другими средствами обучения и необходимость использования в учебном процессе по иностранному языку.

Бычкова Е.А.,
РГППУ, Екатеринбург
студентка 3 курса Института лингвистики

Преимущества использования коммуникативного подхода при обучении иностранному языку на старшем этапе обучения

Коммуникативный подход – это подход к обучению, главной целью которого является овладение языком как средством общения. В основе подхода лежат «идеи коммуникативной лингвистики, психологической теории деятельности, концепция развития индивидуальности в диалоге культур» [4; 200].

Коммуникативный подход предполагает, прежде всего, то, что центром процесса обучения является обучающийся, а система обучения учитывает его индивидуальные психологические, возрастные, культурные, интеллектуальные особенности. Главной целью