

названного подхода является развитие коммуникативной компетенции, путем создания максимально удобных условий для осуществления учащимися коммуникативной деятельности в различных тренировочных ситуациях, приближенных к реальным условиям.

Коммуникативный подход может быть реализован при обучении фонетике, грамматике и лексике одинаково успешно, т.к. они являются важными компонентами языка в целом и устной речи в частности. Обучение иностранному языку с помощью коммуникативного подхода осуществляется путем использования большого количества различных по типу и сложности речевых упражнений, с использованием различных видов речевой деятельности, а также коммуникативных игр.

Коммуникативный подход на старшем этапе обучения особенно эффективен, т.к. он активно совершенствует полученные знания, навыки и умения, приобретенные за предыдущий период. Коммуникативный подход объединяет монологическую и диалогическую речь, все виды чтения, совершенствует умения учащихся самостоятельно обогащать словарный запас. Язык становится основным средством получения новой информации и обмена ей с другими участниками коммуникативных ситуаций. Коммуникативный подход использует письмо как основной тип обработки информации и подготовки ее к озвучиванию перед аудиторией, а также как средство коммуникации.

#### Библиография

1. Kolesnikova I.L., Dolgina O.A. A handbook of English-Russian for language teaching. – St. Petersburg: Cambridge University Press, 2009.
2. Pleuger J. How to teach modern languages – and survive! – Clevedon: Multilingual Matters, 2012.
3. Richards J. C., Rodgers S. T. Approaches and methods in language teaching. 12-th edition – New York: Cambridge University Press, 2011.
4. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. 3-е изд., – М.: Филоматис, 2010.

**Вагина Н.Е.,**

*УрГПУ, Екатеринбург*

*студентка 5 курса Института иностранных языков*

#### **Учебный проект как средство формирования учебно-познавательной компетенции учащихся среднего этапа обучения иностранному языку**

Модернизация общего образования, переход на компетентностную модель образования предполагают необходимость выработки и реализации нового ценностного подхода к общему образованию. Наибольшую значимость для учащихся приобретают не разрозненные знания, а обобщенные умения, проявляющиеся в готовности решать жизненные и профессиональные проблемы, способности к иноязычному общению, подготовка в области информационных технологий и др. Таким образом, в настоящее время основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и прочих сферах [1; 6].

Исследовательская деятельность учащихся является одной из форм creatively-преобразовательной деятельности, способствующей наилучшему развитию индивидуальных способностей учащихся. Такая форма учебной деятельности всегда интересна, так как открывает возможности для усвоения знаний в сочетании с практическим ознакомлением

учащихся с соответствующими жизненными, природными, техническими и прочими явлениями и предметами, то есть реализуется принцип связи теории с практикой [2; 24].

В процессе обучения иностранному языку для формирования ключевых компетентностей, в том числе учебно-познавательной, целесообразно использовать следующие технологии: метод проектов, развитие критического мышления через чтение и письмо, метод дебатов, игровую технологию и многие другие. Одним из условий формирования компетенций является внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Формирование учебно-познавательной компетенции — это формирование навыков учебной деятельности, умений анализировать свою деятельность. Навыки систематизации, например, формируются путем составления опорных схем, алгоритмов деятельности (алгоритм перевода прямой речи в косвенную). Для формирования данной компетенции активно используются самоконтроль и взаимоконтроль на занятиях [3; 39].

Чтобы решить проблему, поставленную условиями проекта, учащимся требуется не только знание языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний, необходимых и достаточных для решения данной проблемы. Таким образом, использование проектов является средством формирования учебно-познавательной компетенции учащихся.

#### Библиография

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2000. – 156 с.
2. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам // Иностранный язык в школе, 2006. – №6. С. 24-27.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.

**Вильданова В.В.,**

*УрГПУ, Екатеринбург*

*студентка 4 курса Института иностранных языков*

**Овечкина Ю.Р.,**

*УрГПУ, Екатеринбург*

*ассистент кафедры английского языка*

#### **Аутентичные технологии как средство оценивания коммуникативной компетенции в чтении учащихся среднего этапа обучения английского языка**

В области обучения чтению учащимся предоставляется возможность овладеть умениями читать, понимать и осмысливать содержания текстов с разной глубиной и точностью проникновения в содержащуюся в них информацию. С позиции современной компетентностной парадигмы результатом обучения чтению должна выступать коммуникативная компетенция в чтении учащихся.

Принимая во внимание позиции отечественных методистов И.А. Зимней [1; 22] и Р.П. Мильруд [2; 33], мы сформулировали определение коммуникативной компетенции в чтении. *Коммуникативная компетенция в чтении* – способность и готовность учащихся читать аутентичные тексты различного уровня сложности и понимать их, используя различные стратегии / виды чтения в зависимости от глубины и точности проникновения в их содержание.