

учащихся с соответствующими жизненными, природными, техническими и прочими явлениями и предметами, то есть реализуется принцип связи теории с практикой [2; 24].

В процессе обучения иностранному языку для формирования ключевых компетентностей, в том числе учебно-познавательной, целесообразно использовать следующие технологии: метод проектов, развитие критического мышления через чтение и письмо, метод дебатов, игровую технологию и многие другие. Одним из условий формирования компетенций является внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Формирование учебно-познавательной компетенции — это формирование навыков учебной деятельности, умений анализировать свою деятельность. Навыки систематизации, например, формируются путем составления опорных схем, алгоритмов деятельности (алгоритм перевода прямой речи в косвенную). Для формирования данной компетенции активно используются самоконтроль и взаимоконтроль на занятиях [3; 39].

Чтобы решить проблему, поставленную условиями проекта, учащимся требуется не только знание языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний, необходимых и достаточных для решения данной проблемы. Таким образом, использование проектов является средством формирования учебно-познавательной компетенции учащихся.

Библиография

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2000. – 156 с.
2. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам // Иностранный язык в школе, 2006. – №6. С. 24-27.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.

Вильданова В.В.,

УрГПУ, Екатеринбург

студентка 4 курса Института иностранных языков

Овечкина Ю.Р.,

УрГПУ, Екатеринбург

ассистент кафедры английского языка

Аутентичные технологии как средство оценивания коммуникативной компетенции в чтении учащихся среднего этапа обучения английского языка

В области обучения чтению учащимся предоставляется возможность овладеть умениями читать, понимать и осмысливать содержания текстов с разной глубиной и точностью проникновения в содержащуюся в них информацию. С позиции современной компетентностной парадигмы результатом обучения чтению должна выступать коммуникативная компетенция в чтении учащихся.

Принимая во внимание позиции отечественных методистов И.А. Зимней [1; 22] и Р.П. Мильруд [2; 33], мы сформулировали определение коммуникативной компетенции в чтении. *Коммуникативная компетенция в чтении* – способность и готовность учащихся читать аутентичные тексты различного уровня сложности и понимать их, используя различные стратегии / виды чтения в зависимости от глубины и точности проникновения в их содержание.

В связи с тем, что объект оценивания формулируется в терминах компетенции, встает вопрос поиска инновационных технологий обучения и оценивания, таких как аутентичные технологии. Педагогические технологии - это целенаправленное, последовательное описание деятельности учителя и учащихся в процессе достижения поставленных дидактических целей [3; 228].

Термин «технология» используется в педагогической литературе и получил множество формулировок (В.П. Беспалько, И.П. Волков, В.Н. Монахов, Г.К. Селевко).

В настоящее время выделилось несколько подходов к определению сущности аутентичных материалов. Мы предлагаем разделить все аутентичные материалы, используемые при обучении иностранному языку на аутентичные и учебно-аутентичные

Таким образом, *аутентичные технологии* - это содержательный комплекс действий, затрагивающий изменения в содержании образования, в организационных формах, методах и способах педагогического процесса, в управлении и руководстве организацией учебно-воспитательной работы, деятельности учителей и учеников.

Аутентичные технологии оценивания – комплекс действий по определению реальных результатов обучения ИЯ. Для оценивания коммуникативной компетенции в иноязычной письменной речи по английскому языку необходимо использовать такие аутентичные технологии оценивания, как языковой портфель, метод case-study, метод проектов.

Библиография

1. Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе подходов к проблемам образования? // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20-26.
2. Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка. // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 7. – С. 31-37.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования – М., Академия – 2007. – 368 с.

Галеева Ю.И.,

УрГПУ, Екатеринбург

студентка 5 курса Института иностранных языков

Ролевая игра как средство развития коммуникативной компетенции на старшем этапе обучения ИЯ

Коммуникативный подход, принятый в современной педагогике, определяет цели, принципы, содержание и методы обучения иностранному языку, а методы обучения, в свою очередь, реализуются в методических приемах. Одним из таких игровых приемов и является ролевая игра.

Ролевая игра – это методический прием, относящийся к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком. Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения.

Ролевые игры способствуют формированию следующих умений: принять и исполнить роль; ориентироваться в ролях партнеров; выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией; проводить и отстаивать свою точку зрения; склоняться к компромиссу; предусматривать конфликт и находить пути для его устранения; формулировать проблему и предлагать пути ее решения; менять тактику своего поведения; владеть стратегией общения (уместно употреблять речевые и этикетные формулы; знать формулы обращений; уметь выражать благодарность, просьбу, согласие, возражение и др.).