

В связи с тем, что объект оценивания формулируется в терминах компетенции, встает вопрос поиска инновационных технологий обучения и оценивания, таких как аутентичные технологии. Педагогические технологии - это целенаправленное, последовательное описание деятельности учителя и учащихся в процессе достижения поставленных дидактических целей [3; 228].

Термин «технология» используется в педагогической литературе и получил множество формулировок (В.П. Беспалько, И.П. Волков, В.Н. Монахов, Г.К. Селевко).

В настоящее время выделено несколько подходов к определению сущности аутентичных материалов. Мы предлагаем разделить все аутентичные материалы, используемые при обучении иностранному языку на аутентичные и учебно-аутентичные

Таким образом, *аутентичные технологии* - это содержательный комплекс действий, затрагивающий изменения в содержании образования, в организационных формах, методах и способах педагогического процесса, в управлении и руководстве организацией учебно-воспитательной работы, деятельности учителей и учеников.

Аутентичные технологии оценивания – комплекс действий по определению реальных результатов обучения ИЯ. Для оценивания коммуникативной компетенции в иноязычной письменной речи по английскому языку необходимо использовать такие аутентичные технологии оценивания, как языковой портфель, метод case-study, метод проектов.

Библиография

1. Зимняя, И. А. Компетентный подход. Каково его место в системе подходов к проблемам образования? // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20-26.
2. Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка. // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 7. – С. 31-37.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования – М., Академия – 2007. – 368 с.

Галеева Ю.И.,

УрГПУ, Екатеринбург

студентка 5 курса Института иностранных языков

Ролевая игра как средство развития коммуникативной компетенции на старшем этапе обучения ИЯ

Коммуникативный подход, принятый в современной педагогике, определяет цели, принципы, содержание и методы обучения иностранному языку, а методы обучения, в свою очередь, реализуются в методических приемах. Одним из таких игровых приемов и является ролевая игра.

Ролевая игра – это методический прием, относящийся к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком. Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения.

Ролевые игры способствуют формированию следующих умений: принять и исполнить роль; ориентироваться в ролях партнеров; выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией; проводить и отстаивать свою точку зрения; склоняться к компромиссу; предусматривать конфликт и находить пути для его устранения; формулировать проблему и предлагать пути ее решения; менять тактику своего поведения; владеть стратегией общения (уместно употреблять речевые и этикетные формулы; знать формулы обращений; уметь выражать благодарность, просьбу, согласие, возражение и др.).

Внедрение данного приема в учебный процесс способствует достижению целей обучения – формированию диалогической и полилогической речи, расширенному монологическому высказыванию, активизации речемыслительной деятельности учащихся, формированию у них навыков самостоятельного выражения мысли, образованию и воспитанию учащихся средствами иностранного языка.

Для того чтобы роль могла стать средством обучения, она должна отвечать целому ряду требований, учитывающих как учебные задачи, так и индивидуальные особенности, потребности учащихся.

В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть, что ролевая игра является перспективной формой обучения, так как она соответствует психологическому развитию старшеклассников, уровню владения языковым материалом и способствует формированию активной творческой языковой и социальной личности.

Галиб А.А.,
УрГПУ, Екатеринбург,
студент 5 курса Института иностранных языков

Использование мультимедийных технологий как нетрадиционных средств обучения английскому языку в старших классах средней школы

Для создания успешных условий практического овладения иностранным языком, учитель должен обратиться прежде всего к современным технологиям образования. Внедрение в учебный процесс мультимедийных технологий, включающих в себя одновременно звук, видео, текст, графические изображения, мультипликация, позволило максимально добиться решения основных дидактических целей урока.

Самыми распространенными мультимедийными технологиями при обучении иностранного языка являются следующие: образовательные ресурсы Интернета: *Skype, YouTube, Twitter, Email*, чаты, подкастинг, создание блогов, работа с web-страницами, создание on-line-презентаций, головоломок (кроссворды, зашифрованные сообщения, лабиринты и т.д.), пазлов, викторин для онлайн тестирования; интерактивные доски (Smartboards); электронные программы для создания мультимедийных приложений, проектов; DVD и CD с картинками и иллюстрациями; видео и аудиотехника; мультимедийные презентации (Power Point presentation, Flash animations); научно-исследовательские работы и проекты.

Активное использование мультимедийных средств на уроке иностранного языка имеет свой ряд преимуществ: вмещают в себя различные способы обучения: видео, звук, анимации, текст, презентации; представляют собой интерактивный характер; дают уникальную возможность развития и проявления креативности учащихся, повышают их интерес, любознательность и мотивацию к изучению иностранного языка; предоставляют возможность использования и применения разных форм работы при изучении лексики, обучении правильному произношению, развитию монологической и диалогической речи, изучении грамматики; позволяют тренировать все основные виды деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование), автоматизируют речевые навыки, способствуют индивидуализации процесса обучения, активизируют самостоятельную работу учащихся.

Мультимедийные обучающие программы приближают условия изучения иностранного языка к естественным, способствуют оптимизации учебного процесса.