

Внедрение данного приема в учебный процесс способствует достижению целей обучения – формированию диалогической и полилогической речи, расширенному монологическому высказыванию, активизации речемыслительной деятельности учащихся, формированию у них навыков самостоятельного выражения мысли, образованию и воспитанию учащихся средствами иностранного языка.

Для того чтобы роль могла стать средством обучения, она должна отвечать целому ряду требований, учитывающих как учебные задачи, так и индивидуальные особенности, потребности учащихся.

В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть, что ролевая игра является перспективной формой обучения, так как она соответствует психологическому развитию старшеклассников, уровню владения языковым материалом и способствует формированию активной творческой языковой и социальной личности.

**Галиб А.А.,**  
*УрГПУ, Екатеринбург,*  
*студент 5 курса Института иностранных языков*

### **Использование мультимедийных технологий как нетрадиционных средств обучения английскому языку в старших классах средней школы**

Для создания успешных условий практического овладения иностранным языком, учитель должен обратиться прежде всего к современным технологиям образования. Внедрение в учебный процесс мультимедийных технологий, включающих в себя одновременно звук, видео, текст, графические изображения, мультипликация, позволило максимально добиться решения основных дидактических целей урока.

Самыми распространенными мультимедийными технологиями при обучении иностранного языка являются следующие: образовательные ресурсы Интернета: *Skype, YouTube, Twitter, Email*, чаты, подкастинг, создание блогов, работа с web-страницами, создание on-line-презентаций, головоломок (кроссворды, зашифрованные сообщения, лабиринты и т.д.), пазлов, викторин для онлайн тестирования; интерактивные доски (Smartboards); электронные программы для создания мультимедийных приложений, проектов; DVD и CD с картинками и иллюстрациями; видео и аудиотехника; мультимедийные презентации (Power Point presentation, Flash animations); научно-исследовательские работы и проекты.

Активное использование мультимедийных средств на уроке иностранного языка имеет свой ряд преимуществ: вмещают в себя различные способы обучения: видео, звук, анимации, текст, презентации; представляют собой интерактивный характер; дают уникальную возможность развития и проявления креативности учащихся, повышают их интерес, любознательность и мотивацию к изучению иностранного языка; предоставляют возможность использования и применения разных форм работы при изучении лексики, обучении правильному произношению, развитию монологической и диалогической речи, изучении грамматики; позволяют тренировать все основные виды деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование), автоматизируют речевые навыки, способствуют индивидуализации процесса обучения, активизируют самостоятельную работу учащихся.

Мультимедийные обучающие программы приближают условия изучения иностранного языка к естественным, способствуют оптимизации учебного процесса.