

Then, without changing our behavior any more than we have to, note down everything that we do at work, as we do it.

Once we've logged our time for a few days, we can analyze our Activity Log. We may be alarmed to see how much time we spend doing low value jobs!

We may also see that we are energetic in some parts of the day, and flat in other parts. A lot of this can depend on how we are, the rest breaks we take, when and what we eat, and the work that we're doing.

After we've analyzed our Activity Log, we should be able to boost our productivity. We can do it by applying one of the following actions to various activities:

By keeping an Activity Log for a few days, we can build up an accurate picture of what we do during the day, and how we invest our time.

**Глушенко А.Ю.,**  
*УрГПУ, Екатеринбург*  
*студентка 3 курса Института иностранных языков*

### **Методы и приемы оценивания развития письменных умений на уроке иностранного языка в старших классах общеобразовательной школы**

В настоящее время в системе образования имеют место нововведения, и немаловажную роль в процессе обучения на среднем и старшем этапе обучения играет подготовка к ЕГЭ. Обучение письменному выражению мыслей осуществляется с помощью подготовительных (тренировочных) и речевых упражнений.

В основу исследования оценивания мы взяли ЕГЭ по английскому языку. Раздел 4 - «Письмо» - состоит из 2-х заданий, выполнение которых требует демонстрации разных умений письменной речи. Так, в личном письме проверяются умения: дать развернутое сообщение, запросить информацию, соблюдать формат неофициального письма, оформить письмо в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Определение результатов осуществляется в 2 этапа: подсчет первичных баллов, перевод первичных баллов в тестовые баллы путем умножения на коэффициент 1,25.

В общеобразовательных школах для выставления оценок по итогам письменных работ используется 100% рейтинговая шкала и оценка по количеству полных ошибок. Ошибки подразделяются на коммуникативные и формальные. При оценке письменной работы учащегося, 1 полной ошибкой считается 1 коммуникативная ошибка, которая приравнивается к 3-м формальным ошибкам. 1 орфографическая или 1 пунктуационная ошибка приравнивается к 0,25 лексико-грамматической ошибки.

Таблица  
Оценка письменных работ

Отлично	не более 2-х полных ошибок
Хорошо	не более 3-х полных ошибок
Удовлетворительно	до 5 полных ошибок
Неудовлетворительно	более 5 полных ошибок

Письменная речь относится к тем умениям, которым уделялось мало внимания в российских методиках обучения. Но в связи с нововведениями в системе образования (ЕГЭ) следует уделить больше внимания системе контроля и оценивания письменных работ на иностранном языке у учащихся старших классов.

#### Библиография

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. Пособие для студентов пед. вузов и учителей. — М.: Просвещение, 2002. — 239 с.

2. Harmer J. How to Teach English. A guide how to teach English language. [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.scribd.com/doc/14427811/How-to-Teach-English-Jeremy-Harmer> (Дата обращения: 01.04.2013).
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 192 с.

**Головырских А.А.,**  
*УрГПУ, Екатеринбург*  
*студентка 5 курса Института иностранных языков*

### **Формирование произносительных навыков и навыков говорения в начальной школе на основе игровых технологий**

Формирование ключевых компетенций обучающихся является одной из важнейших задач, стоящих перед школой в связи с модернизацией отечественного образования. Исходя из этого, мы можем говорить о компетентностном подходе в образовании.

Компетентностный подход включает в себя ряд ключевых компетенций, в том числе коммуникативную, которая содержит в себе речевую компетенцию, т.е. способность эффективно использовать изучаемый язык как средство общения в соответствии с темами и сферами [3; 98].

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в настоящее время педагогу необходимо тщательно подходить к выбору методов и технологий, направленных на эффективное формирование произносительных навыков и навыков говорения. Одним из способов является использование игровых технологий на уроке иностранного языка.

Учитывая возрастные особенности младших школьников можно сделать вывод о том, что игровые технологии способствуют формированию произносительных навыков и навыков говорения, т.к. младший школьный возраст — это период «впитывания» и накопления знаний. Успешному выполнению этой функции помогают характерные особенности детей этого возраста, такие как доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, исполнительность и подражательность. Использование игр в данный период очень продуктивно, т. к. то, что пережито эмоционально положительно запоминается очень эффективно [2; 53].

Все игровые технологии можно разделить на 2 группы. К первой группе можно отнести грамматические, лексические, фонетические и орфографические игры, которые способствуют формированию речевых навыков. Ко второй группе относятся творческие игры, которые тренируют у учащихся умение использовать речевые навыки [1; 45].

Игровые технологии способствуют эффективному формированию как произносительных навыков, так и навыков говорения. Игра также несет в себе нравственное начало, т.к. делает изучение иностранного языка творческим, интересным и эмоциональным.

#### **Библиография**

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М.: Просвещение, 2001. — 256 с.
2. Возрастная и педагогическая психология. Под ред. Петровского А.В. — М.: Просвещение, 2000. — 466 с.
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. — М.: Дрофа, 2007. — 218 с.