

2. Harmer J. How to Teach English. A guide how to teach English language. [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.scribd.com/doc/14427811/How-to-Teach-English-Jeremy-Harmer> (Дата обращения: 01.04.2013).
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 192 с.

**Головырских А.А.,**  
*УрГПУ, Екатеринбург*  
*студентка 5 курса Института иностранных языков*

### **Формирование произносительных навыков и навыков говорения в начальной школе на основе игровых технологий**

Формирование ключевых компетенций обучающихся является одной из важнейших задач, стоящих перед школой в связи с модернизацией отечественного образования. Исходя из этого, мы можем говорить о компетентностном подходе в образовании.

Компетентностный подход включает в себя ряд ключевых компетенций, в том числе коммуникативную, которая содержит в себе речевую компетенцию, т.е. способность эффективно использовать изучаемый язык как средство общения в соответствии с темами и сферами [3; 98].

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в настоящее время педагогу необходимо тщательно подходить к выбору методов и технологий, направленных на эффективное формирование произносительных навыков и навыков говорения. Одним из способов является использование игровых технологий на уроке иностранного языка.

Учитывая возрастные особенности младших школьников можно сделать вывод о том, что игровые технологии способствуют формированию произносительных навыков и навыков говорения, т.к. младший школьный возраст — это период «впитывания» и накопления знаний. Успешному выполнению этой функции помогают характерные особенности детей этого возраста, такие как доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, исполнительность и подражательность. Использование игр в данный период очень продуктивно, т. к. то, что пережито эмоционально положительно запоминается очень эффективно [2; 53].

Все игровые технологии можно разделить на 2 группы. К первой группе можно отнести грамматические, лексические, фонетические и орфографические игры, которые способствуют формированию речевых навыков. Ко второй группе относятся творческие игры, которые тренируют у учащихся умение использовать речевые навыки [1; 45].

Игровые технологии способствуют эффективному формированию как произносительных навыков, так и навыков говорения. Игра также несет в себе нравственное начало, т.к. делает изучение иностранного языка творческим, интересным и эмоциональным.

#### **Библиография**

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М.: Просвещение, 2001. — 256 с.
2. Возрастная и педагогическая психология. Под ред. Петровского А.В. — М.: Просвещение, 2000. — 466 с.
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. — М.: Дрофа, 2007. — 218 с.