

3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие для педагогических вузов / Под ред. И.В. Роберт. М., 2006. – 374 с.

Доронина Е.А.,
УрГПУ, Екатеринбург,
студентка 3 курса Института иностранных языков
Кузина Ю.В.,
УрГПУ, Екатеринбург
ассистент кафедры английского языка

Применение метода проектов на старшем этапе обучения иностранному языку

Современные стандарты образования требуют личностного подхода в обучении и воспитании в школах [1; 5]. Метод проектов предоставляет условия для реализации такого подхода. Метод проектов — это сравнительно новый метод в преподавании иностранного языка в нашей стране, несмотря на то, что он появился еще в начале XX века в США. Его основоположниками считаются Дж. Дьюи и его ученик, В.Х. Килпатрик.

Проект по определению — это форма организации занятий, которая предусматривает комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени [4; 338].

Метод проектов исследуется многими зарубежными и отечественными авторами. Основной теоретической базой для написания нашей курсовой работы послужили работы Е. С. Полат. Согласно этому автору, методом проектов называется способ достижения дидактической цели через детальную разработку значимой для учащихся проблемы, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным тем или иным образом в виде определенного конечного продукта [2; 64]. Основой проектного метода является развитие творческого мышления учащихся, их познавательных навыков, умений ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания.

Объектом нашего исследования выступает метод проектов в обучении иностранному языку, а предметом — процесс применения метода проектов на старшем этапе обучения иностранному языку. При выполнении данной работы были поставлены и выполнены такие задачи, как раскрыть понятие «метод проектов»; рассмотреть типологию проектов, их организационные этапы и способы их оценки; изучить особенности применения метода проектов в обучении иностранному языку; рассмотреть возможности реализации метода проектов на старшем этапе обучения иностранному языку на примере УМК «New Millennium English» для 9 класса общеобразовательных учреждений авторов О.Л. Грозы и др.

В ходе нашего исследования мы пришли к выводу, что метод проектов является особо эффективной технологией при обучении иностранному языку, и возможности применения данного метода безгранично велики. В перспективе исследования мы планируем рассмотреть влияние метода проектов на уровень мотивации к изучению иностранного языка.

Библиография

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А.Я., Кондаков А.М. — М.: «Просвещение», 2009. — 23 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров; Под ред. Е. С. Полат. — М.: «Академия», 2002. — 272 с.
3. New Millennium English: Учебник англ. яз. для 9 кл. общеобраз. учрежд. / Гроза О.Л., Дворецкая О.В. — Обнинск, «Титул», 2007. — 192 с.

4. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. — СПб: «Питер», 2001. — 544 с.

Казина Н.В.,
РГППУ, Екатеринбург
студентка 3 курса Института лингвистики

Использование видеоматериалов как средства формирования межкультурной компетенции на среднем этапе обучения английскому языку

Перед российским образованием ставится задача формирования у учащихся ключевых компетенций, которые представляют собой целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Одной из важных ключевых компетенций является межкультурная компетенция, формирование которой необходимо в условиях развития современного общества. Что же касается обучения английскому языку и формирования у учащихся межкультурной компетенции, не находясь в стране изучаемого языка, это дело достаточно трудное. Поэтому важной задачей учителя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка, используя для этого различные методы и приемы работы. Не менее важной является задача приобщения школьников к культурным ценностям народа – носителя языка. В этих целях большое значение имеет использование аутентичных материалов (рисунков, текстов, аудио и видео записей).

Наряду с этим, важно дать учащимся наглядное представление о жизни, традициях, языковых реалиях англоязычных стран. Этой цели могут служить учебные видеофильмы, которые имеют большие возможности в процессе формирования межкультурной компетенции, но не все современные УМК содержат видеоматериалы. Видеоматериалы можно использовать на различных ступенях обучения иностранному языку, уделяя внимание развитию определенных языковых умений и навыков. Видеоматериалы не являются универсальным средством обучения, но имеют много преимуществ. Ученикам легче воспринимать видео, потому что они могут догадаться о происходящем по интонации, декорациям. Просмотр видео более комфортен и приятен – это тоже способствует лучшему усвоению и запоминанию материала.

Использование видеоматериалов представляет большие возможности для формирования межкультурной компетенции, необходимо интегрировать их использование в учебный процесс. Однако, в рамках традиционной учебной программы это практически невозможно, поэтому одним из путей является проведение факультативных, элективных курсов, а так же дополнительных образовательных программ. На основе изученного материала по выбранной теме была разработана дополнительная образовательная программа «Britain is Wonderful» с использованием видеоматериалов при формировании межкультурной компетенции в обучении английскому языку. Цель работы состояла в выявлении возможностей и определении путей использования видеоматериалов страноведческого характера как средства формирования межкультурной компетенции у учащихся.

Итогом работы является учебно-методическое пособие к дополнительной образовательной программе «Britain is Wonderful» (по разделу «Faces of London»), которая способствует формированию межкультурной компетенции у учащихся, мотивирует их на дальнейшее изучение иностранного языка, расширяет кругозор и увеличивает объем межкультурных знаний и умений.

Практическая ценность данной работы заключается в возможности использования на практике разработанной дополнительной образовательной программы к УМК Кауфман К.,