

**Кучаева К.С.,**  
*РГППУ, Екатеринбург*  
*студентка 3 курса Института лингвистики*  
**Долгаева Н.О.,**  
*РГППУ, Екатеринбург*  
*аспирант, ассистент кафедры германской филологии*

### **Личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам**

За последнее время личностно-ориентированный подход стремительно завоевывает образовательное пространство нашей страны, приходит на смену авторитарного стиля обучения и воспитания. Под личностным подходом мы подразумеваем индивидуальный подход к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих становление, самоутверждение, самореализацию.

Практическое использование личностно-ориентированного подхода представляет большие трудности для учителей из-за отсутствия опыта и незнания того, что нужно сделать в первую очередь, какие конкретные приемы и технологии следует применить на каждом этапе внедрения этой новой системы [2]. Главная трудность вызвана неумением найти оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы при обучении иностранному языку. Другие трудности связаны с определением индивидуальных особенностей личности учащегося и организацией на этой основе деятельности учителя, направленной на развитие умственных способностей каждого ученика [3].

Такой подход заставляет преподавателя ставить перед собой реалистичные цели, степень достижения которых легко отследить, так как они воплощаются в некий продукт и могут быть оценены. Цели урока должны быть ориентированы на некий реально достижимый, обозримый и привлекательный для школьников результат. Решение проблем, связанных с отличием обучаемых друг от друга, лежит не только в плоскости планирования, но и реализации плана в процессе обучения [4].

Таким образом, использование личностно-ориентированного подхода означает, что каждый школьник может максимально реализовать свой эмоциональный и интеллектуальный потенциал, выбрав из многообразия заданий то, что подходит лично ему. Такой подход требует от учителя дополнительных временных и интеллектуальных затрат, поскольку предполагает необходимость внимательно отслеживать продвижение обучаемых в овладении компетенциями, адаптировать учебник и создавать собственные комплексы упражнений и, при необходимости, дополнительные дидактические материалы. Однако результатом таких усилий будут условия, комфортные для всех учащихся, позволяющие школьникам эффективно овладевать ИЯ. Поэтому очевидна необходимость использования личностно-ориентированного подхода, с помощью которого возможно поддерживать процессы самопознания личности, развития его неповторимой индивидуальности.

#### **Библиография**

1. О니шук Я.А., Зайкина В.Л. Личностно-ориентированный подход в образовательном процессе // *Дополнительное образование и воспитание*, 2010. №7.
2. Салтыковская Г.Н. Личностно-ориентированный урок иностранного языка // *Иностранные языки в школе*, 2009. №3.
3. Нестерчук, Г.В. Проблемы учителей / Г. В. Нестерчук, В. М. Иванова. – Мн. : Выш. шк., 2004. 128 с.
4. Ариян М.А. Личностно-ориентированный подход и обучение иностранному языку в классах с неоднородным составом обучаемых // *Иностранные языки в школе*, 2007. № 1.