

Коммуникативный метод в обучении иностранному языку

На сегодняшний день основным методом обучения иностранному языку остается коммуникативный метод, главная цель которого научить легко и быстро излагать свои мысли на иностранном языке. Коммуникативный метод прошел в своем развитии два этапа. Первый этап: прагма – функциональный, который характеризуется направленностью внимания на устные формы общения, использованием повседневно-бытовой тематики, реализуемой в аутентичных текстах преимущественно диалогического характера. И второй этап: межкультурный. Он характеризуется ориентированностью на личность обучающегося, на его когнитивно-эмоциональное развитие, использование социально-культурного контекста с целью решения задач с точки зрения диалога культур, разнообразием форм интерактивного общения обучающихся (ролевые игры, драматизация, проскты и т.д.), наличием критерия коммуникативной значимости при отборе учебного материала и оценке устных и письменных текстов.

Формирование межкультурной коммуникативной компетенции является практической целью обучения иностранному языку. В основе коммуникативного метода обучения иностранному языку лежат следующие принципы: принцип коммуникативной направленности (обучение через общение); принцип взаимодействия функции и формы; принцип взаимосвязанного обучения всем формам устного и письменного общения; принцип аутентичного характера учебного материала; принцип ситуативности; принцип информационного разрыва; принцип личноно ориентированная направленность обучения; принцип учета речевого и учебного опыта обучающихся в родном и изучаемых языках; принцип адекватной обратной связи; принцип взаимосвязанного обучения языку в культуре.

Главное направление коммуникативного метода – общение. Запоминание слов, выражений, а уже потом наложение имеющихся знаний на их грамматическую основу. В процессе обучения развиваются все языковые навыки. Все объяснения происходят на изучаемом языке с помощью уже знакомых фраз и лексических конструкций, а также используется мимика, жесты, аудиозаписи, видеоролики, картинки, фотографии. Читая прессу этой страны, смотря ее телевидение, слушая ее музыку, обучающиеся с большим интересом относятся к изучению языка. В результате изучения курса иностранного языка обучающиеся должны знать: правила оформления высказываний, формулы речевого этикета, правила поведения и особенности общения и уметь их оформлять в своих устных и письменных высказываниях в соответствии с нормами изучаемого языка.

Пяткова Д.М.,
УрГПУ, Екатеринбург
студентка 3 курса Института иностранных языков
Старкова Д.А.,
УрГПУ, Екатеринбург
к.п.н., доцент

Приемы обучения лексике английского языка учащихся младших классов

Данная работа посвящена методам обучения лексики английского языка учащихся младших школьников. Мы рассматриваем такие методы и приемы обучения лексике, как

игровой метод, метод с использованием компьютерных программ, метод рифмы и разучивания песен.

Упражнения остаются главным средством обучения на любом этапе овладения иностранным языком. Обычно выделяют упражнения для усвоения материала и для его использования в устной речи. Для каждого вида речевой деятельности как средства общения необходимы две категории упражнений: те, в которых происходит формирование речевых навыков, или условно-речевые упражнения, и те, в которых происходит развитие речевого умения, или речевые упражнения.

Эффективный способ обучения лексике на уроках английского языка – игровой метод. В форме игровой деятельности можно всегда легко и быстро объяснить какой-то новый материал, отработать сложные моменты, разрядить обстановку и заинтересовать детей в изучении английского языка.

Использование компьютера представляет определенные удобства и для учителя, поскольку он не имеет возможности принести в школу все нужные ему предметы, а их наглядное изображение требует больших затрат времени. Использование компьютера позволяет формировать графический образ слова одновременно с его звуковым и моторным образом.

К эффективным методам обучения лексике можно также отнести применение стихотворений, рифмовок и песенного материала. Благодаря рифме легко активизируются в устной речи лексико-грамматические структуры. На начальном этапе обучения дети хорошо воспринимают, запоминают и воспроизводят готовые лексические конструкции, особенно если они рифмуются или вводятся под музыку, ритм.

Таким образом, перечисленные методы и приемы обучения лексике младших школьников на уроках английского языка дают возможность не только повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний.

Библиография

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. – 239 с.
2. Бочарова Л.П. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступени обучения // Иностранные языки в школе. № 3. [Текст]. – 1996. – 27 с.
3. Цветкова Л.А. Использование компьютера при обучении лексике в начальной школе / Л. А. Цветкова // Иностранные языки в школе. – 2002. – №2. – С.43-47.
24. Карпиченкова Е.П. Роль стихотворений и песен в изучении английского языка // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 5. – С. 45-46.

Рыжкова Е.А.,

УрГПУ, Екатеринбург

студентка 5 курса Института иностранных языков

Методология использования и применения биоадекватных методик преподавания на уроках английского языка

Образование и связанное с ним воспитание представляются важнейшими составляющими развития современной России. Образование нельзя оторвать от других составляющих ноосферной реальности, потому что конечной целью образовательного процесса и служит постижение этой целостной биосферно-ноосферной реальности.

Одной из главных целей концепции ноосферного образования является разработка методов целостного экологичного мышления. Такого рода способность постичь мгновенно