

игровой метод, метод с использованием компьютерных программ, метод рифмы и разучивания песен.

Упражнения остаются главным средством обучения на любом этапе овладения иностранным языком. Обычно выделяют упражнения для усвоения материала и для его использования в устной речи. Для каждого вида речевой деятельности как средства общения необходимы две категории упражнений: те, в которых происходит формирование речевых навыков, или условно-речевые упражнения, и те, в которых происходит развитие речевого умения, или речевые упражнения.

Эффективный способ обучения лексике на уроках английского языка – игровой метод. В форме игровой деятельности можно всегда легко и быстро объяснить какой-то новый материал, отработать сложные моменты, разрядить обстановку и заинтересовать детей в изучении английского языка.

Использование компьютера представляет определенные удобства и для учителя, поскольку он не имеет возможности принести в школу все нужные ему предметы, а их наглядное изображение требует больших затрат времени. Использование компьютера позволяет формировать графический образ слова одновременно с его звуковым и моторным образом.

К эффективным методам обучения лексике можно также отнести применение стихотворений, рифмовок и песенного материала. Благодаря рифме легко активизируются в устной речи лексико-грамматические структуры. На начальном этапе обучения дети хорошо воспринимают, запоминают и воспроизводят готовые лексические конструкции, особенно если они рифмуются или вводятся под музыку, ритм.

Таким образом, перечисленные методы и приемы обучения лексике младших школьников на уроках английского языка дают возможность не только повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний.

Библиография

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. – 239 с.
2. Бочарова Л.П. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступени обучения // Иностранные языки в школе. № 3. [Текст]. – 1996. – 27 с.
3. Цветкова Л.А. Использование компьютера при обучении лексике в начальной школе / Л. А. Цветкова // Иностранные языки в школе. – 2002. – №2. – С.43-47.
24. Карпиченкова Е.П. Роль стихотворений и песен в изучении английского языка // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 5. – С. 45-46.

Рыжкова Е.А.,

УрГПУ, Екатеринбург

студентка 5 курса Института иностранных языков

Методология использования и применения биоадекватных методик преподавания на уроках английского языка

Образование и связанное с ним воспитание представляются важнейшими составляющими развития современной России. Образование нельзя оторвать от других составляющих ноосферной реальности, потому что конечной целью образовательного процесса и служит постижение этой целостной биосферно-ноосферной реальности.

Одной из главных целей концепции ноосферного образования является разработка методов целостного экологичного мышления. Такого рода способность постичь мгновенно

все взаимосвязи и их характер, не расчлняя постепенно с помощью лево- и правополушарных операций, – это тот способ восприятия информации, которому человечество только учится и который может быть условно назван чувство-знанием [2].

Методика была апробирована на уроке английского языка в начальных классах. Основываясь на ее результатах, можно сделать следующий вывод: важно создать ситуацию актуальности образов через сопереживание и интерес, пропуская информацию через 5 органов чувств, превращая рисовальный образ в мыслеобраз, частицу памяти, используя все каналы восприятия, т.к. чем сильнее они затронуты, тем прочнее знания.

Структура урока, организованного по биоадекватной методике, может быть следующей: Знакомство с целями и задачами урока; объяснение новой темы: а) подготовка к восприятию нового; б) релаксация; речевое воспроизведение увиденного образа; воссоздание визуального образа изучаемого материала; закрепление новой темы (применяется система тренировочных упражнений); обобщение по уроку; домашнее задание.

Практическая значимость данного исследования заключается в разработке научно-методического комплекса, представляющего программу курса, средства диагностики уровня развития практических навыков и умений обучаемых, результаты применения ноосферной методики при обучении английскому языку.

Библиография

1. Bang J.Ch. Методы интенсивного обучения иностр. яз., вып. 5, М., 1979.
2. Маслова Н.В. Ноосферное образование. - М.: Рос. акад. естеств. наук, 2002. - 340 с.
3. Человек и биосфера. Опыт системного анализа и эксперименты с моделями / Моисеев Н.Н., Александров В.В., Тарко А.М.– М.: Наука, 1985. – 272 с.

Соловьева Е.Л.

РГППУ, Екатеринбург

студентка 3 курса Машиностроительного института

Анциферова О.Н.,

РГППУ, Екатеринбург

старший преподаватель кафедры русского языка и культуры речи

О научной дискуссии на практическом занятии в вузе

Система высшего образования призвана помочь студентам «обрести себя», выбрать и выстроить собственный мир ценностей, овладеть творческими способами решения научных и жизненных проблем, подготовиться наилучшим образом к профессиональной деятельности. Студент высшей школы понимает, насколько важно быть готовым к осуществлению различных форм общения в процессе профессиональной деятельности, в частности, важно уметь отстаивать в споре свою точку зрения, корректно опровергать чужую. Культура ведения дискуссии должна быть привита на ранних стадиях обучения профессиональному мастерству.

Организация научной дискуссии на практическом занятии в вузе способствует формированию навыков правильного речевого оформления высказываний, показывает, как умелый отбор языковых средств помогает сохранить спокойствие и доброжелательность в критическом высказывании. В ходе дискуссии вырабатывается умение выбрать правильную тональность общения, выразить сомнение, подчеркнуть неполную уверенность в своей оценке, нейтрализовать отрицательную оценку оппонента, столкнуть положительную и отрицательную оценки, «смягчить» категоричность заявления противоположной стороны.