

В процессе подготовки к такому занятию важно найти тему, определенным образом задающую позиции спорящих сторон. Например: «Может ли инвертор заменить агрегаты и генераторы?», «Вытеснит ли в отечественном производстве автоматическая сварка ручную?», «Возможно ли использование плазменного напыления для упрочнения высокоуглеродистых сталей?» От того, насколько удачно в выборе темы затронуты профессиональные интересы (в нашем случае «Сварочное и литейное производство»), будет зависеть активность участников обсуждения.

В ходе такого практического занятия студенты не только усваивают определенный набор языковых средств, способствующих ведению дискуссии, но и учатся слушать оппонента, анализировать его суждения и использовать фрагменты прозвучавших высказываний для выстраивания собственного высказывания.

В профессиональной деятельности особенно важными оказываются речевые умения, позволяющие осуществить запрос информации, ограничить активность участников диалога, подвести итог обсуждения или спора. Практическое занятие позволяет проиграть важные моменты диалога и полилога, а также закрепить в лексиконе будущего профессионала необходимые для этого речевые стандарты.

Некоторое отклонение от научной истины в ходе дискуссии простительно. История науки свидетельствует о том, что даже кажущаяся абсолютной истина может оказаться в дальнейшем истиной относительной. Значительно важнее для будущего профессионала умение доброжелательно реагировать на слова оппонента и также доброжелательно отстаивать свою точку зрения.

#### Библиография

1. Колесников Н.И. Культура ведения дискуссии // От конспекта к диссертации / Н.И. Колесников. М.: Флинта, 2009. С. 244-252.
2. Рябчиков В.В. К вопросу о выборе способов образовательного взаимодействия // Актуальные проблемы гуманитарных, общественных и естественных наук: межвуз. сб. науч. тр. Вып. 3. Иркутск: Иркутский гос. ун-т, 2005. С. 146-165.

*Тишкина А.В.,  
РГППУ, Екатеринбург  
студентка 3 курса Института лингвистики  
Долгаева Н.О.,  
РГППУ, Екатеринбург  
аспирант, ассистент кафедры германской филологии*

#### Основы интенсивного метода обучения

Изменения, которые произошли в нашей стране за последние десять лет, выявили огромную (хотя и часто прагматическую) потребность широких масс населения в изучении иностранных языков, особенно английского, что связано с самыми разными обстоятельствами и возможностями. Это прежде всего: контакты в экономической, политической, культурной и прочих средах жизни; обучение за рубежом; работа в учреждениях, фирмах, сотрудничающих с зарубежными партнерами; и наконец различный виды туризма. Следовательно, знание иностранных языков – это не только атрибут культурного человека, но и условие его успешной деятельности [1;16].

Всегда стоял вопрос о том, как повысить эффективность обучения, сделать его более продуктивным при меньших затратах времени, более результативным. Повысить эффективность обучения можно разными способами: организацией учебного процесса,

изменением структуры занятий, а также с помощью интенсификации учебного процесса [2; 8].

Ещё в 1960-х - начале 70-х гг. в связи с возросшей потребностью овладения иностранными языками в сжатые сроки появились различные методы обучения языку, объединяемые общим названием - интенсивные. В этой связи сформировалось новое направление исследований – методика интенсивного обучения. Это направление первоначальное развитие получило в середине 1960-х гг. в Болгарии, где в Научно-исследовательском институте суггестологии под руководством Г. Лозанова были разработаны основы суггестопедического метода обучения иностранным языкам, получившего широкое распространение во многих странах мира применительно к преподаванию разных дисциплин, а не только иностранных языков. В бывшем Советском Союзе, где проблема интенсификации обучения всегда имела многих сторонников, на основе этого метода были предложены различные его модификации: эмоционально-смысловой метод (И.Ю. Шехтер), суггестокрибернетический интегральный метод (В.В. Петрусинский), метод ускоренного обучения взрослых (Л.Ш. Гегечкори), метод активизации возможностей личности и коллектива (Г.А. Китайгородская), метод погружения (А.С. Плесневич), курс речевого поведения (А.А. Акишина), «Экспресс-метод» (И. Давыдова) и ряд других.

Интенсивные методы обучения направлены главным образом на овладение устной иноязычной речью в сжатые сроки при значительной ежедневной концентрации учебных часов и создании обстановки «погружения» в иноязычную среду.

Все интенсивные методы стремятся к активизации психологических резервов личности обучаемого, часто не используемых при традиционном обучении. От такого обучения интенсивное отличается способами организации и проведения занятий: уделяется повышенное внимание различным формам педагогического общения, созданию особого социально-психологического климата в группе, поддержанию учебной мотивации, снятию психологических барьеров при усвоении учебного материала и его активизации в речи [3; 208].

В настоящее время прошли практическую проверку различные варианты интенсивного обучения, вышли соответствующие учебные пособия и показана целесообразность широкого применения интенсивных методов в условиях краткосрочного обучения при установке на развитие устной речи в сжатые сроки и в пределах тщательно отбираемых тем и ситуаций общения. Методы обучения избираются в зависимости от потребностей учащихся в языке и их психологических особенностей.

Обзор интенсивных методов позволяет утверждать, что в настоящее время наметились два основных пути повышения эффективности обучения языку: один - за счет использования технических средств и современных технологий, другой - за счет активизации резервов личности обучаемого. Развитие интенсивных методов продолжается и в настоящее время, продвигаясь по линии органичного включения в систему обучения технических средств и активизации психологических возможностей личности обучающегося в качестве источника повышения эффективности занятий по языку.

#### Библиография

1. Китайгородская Г.А. Размышления об образовании вообще и обучении иностранным языкам в частности. - Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование, 2004. №2. С.14-25.
2. Денисова Л.Г. Место интенсивной методики в системе обучения иностранному языку в средней школе // Иностранные языки в школе, 1995. № 4. С. 6-12.
3. Шукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. - М.: Филоматис, 2004.