

Раздел 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Е. А. Гордеева

ПРИНЦИП ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ: СУЩНОСТЬ И РАЗВИТИЕ

Процессы воспитания и обучения играли важную роль в жизни людей на протяжении всей истории развития человечества. Вполне естественно и закономерно, что люди старались сделать так, чтобы сами эти процессы были доступными и продуктивными, а их результаты – качественными.

Уже в I в. н. э. римский оратор и учитель риторики Квинтилиан высказал идею о том, что при обучении необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Однако эта идея получила развитие только в XVII в., когда чешский педагог Я. А. Коменский вновь обратился к ней и на ее основе сформулировал принцип природосообразности. В своем бессмертном труде «Великая дидактика» он при рассмотрении процессов воспитания и обучения берет за основу природу, т. е. естественный путь развития человека. Так, он говорит, что природа всех существ такова, что они являются гибкими и всего легче принимают форму, пока они в нежном возрасте; окрепнув, они не поддаются формированию. Все это в такой же мере относится и к человеку [1, 2]. Поэтому, чтобы овладеть каким-либо знанием или умением, необходимо начинать его осваивать с юных лет. Заслуга Коменского заключается в том, что он показал исключительные возможности принципа природосообразности в воспитании и образовании.

Далее, уже в XIX в., принцип природосообразности находит свое отражение в работах швейцарского педагога И. Г. Песталоцци, который считал, что целью воспитания является развитие природных способностей человека и их совершенствование, причем это развитие должно происходить постепенно, т. е. естественным, природным путем. Песталоцци был против отчуждения детей от природы: он утверждал, что в закрытом, оторванном от природы, мертвом мире букв и чуждых слов развитие ребенка останавливается. Педагогическая система Песталоцци, основанная на принципе природосообразности, на практике давала потрясающие результаты. Со-

временники Песталоцци писали о том, что его система пригодна для всех времен и народов, проста и последовательна, как природа [3].

В зарубежной педагогике принцип природосообразности также развивал немецкий педагог А. Дистервег, а в отечественной педагогике этот принцип наиболее ярко отразился в работах К. Д. Ушинского и Л. С. Выготского.

Одной из составляющих педагогической системы Ушинского является антропология: К. Д. Ушинский считал, что антропологические знания, учитывающие особенности формирования и развития психики, а также физиологические особенности развития, могут помочь определить содержание обучения и формы его организации. Поэтому он советует строить обучение, учитывая возрастные, индивидуальные и физиологические особенности учащихся, а также специфику развития их психики. Для достижения наилучших результатов в процессе обучения Ушинский рекомендовал отбирать содержание обучения, учитывать его посильность и последовательность.

В советский период свой вклад в развитие принципа природосообразности внес педагог Л. С. Выготский, установив связь между обучением и психофизиологическим развитием человека. В одной из своих работ, посвященной опережающему обучению, он ввел понятие «зона актуального развития», включающее в себя легко выполняемые учащимся задачи, и понятие «зона ближайшего развития», включающее в себя задачи, для решения которых учащемуся необходима помощь руководителя (педагога или родителя).

Итак, сущность принципа природосообразности заключается в том, что главным фактором воспитательных отношений является природа учащегося (его конкретные особенности и уровень развития).

В. С. Безрукова выделяет следующие правила осуществления принципа природосообразности [4]:

1. Направлять педагогический процесс на развитие самовоспитания, самообразования, самообучения учащихся.

2. Педагогический процесс и воспитательные отношения в нем строить доступно, согласно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

3. Знать зоны ближайшего развития, определяющие возможности учащихся, опираться на них при организации воспитательных отношений.

4. В процессе осуществления воспитательных отношений следовать логике «от простого – к сложному», «от незнания – к знанию», «от понятного – к непонятному».

Сегодня в России реализуется традиционная знаниевая парадигма образования. Увеличение объемов заучиваемой информации в ущерб физическому, нравственному, трудовому воспитанию стало нормой в современном образовательном процессе. Такой подход неизбежно приводит к кризису в образовании, как, впрочем, и конфликт между философской гипотезой о врожденном равенстве умов (Р. Декарт, К. А. Гельвеций, К. Маркс и др.) и принципом природосообразности. Этот конфликт заключается в противоречии между школьной программой, рассчитанной на среднего учащегося, и далеко не одинаковыми способностями детей к усвоению тех или иных учебных предметов.

Принцип природосообразности требует соблюдения соответствия педагогического процесса природе человека, его способностям и возможностям. Так, юношеский возраст благоприятен для наиболее полного духовно-нравственного саморазвития человека. Полнота саморазвития обеспечивается гуманным стилем воспитания. В этом случае активизируется собственная целенаправленная деятельность личности, устремленная на самостоятельное выстраивание потенциала человеческого достоинства.

Модернизацию российского образования на основе идей саморазвития и достоинства личности необходимо рассматривать как его подлинную гуманизацию. В связи с этим основная цель образовательного учреждения должна состоять в том, чтобы помочь обучающимся развить механизмы целенаправленной саморегуляции и саморазвития, которые будут продуктивно действовать в любом пространстве жизнедеятельности.

Библиографический список

1. *Безрукова В. С.* Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / Екатеринбург, обл. ин-т развития регион. образования. Екатеринбург, 1993.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Под ред. А. И. Пискунова. 2-е изд., испр. и доп. М., 2001.
3. *Лушников А. М.* История педагогики: Учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений. 2-е изд., перераб. и доп. / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1994.
4. *Пискунов А. И.* Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. 2-е изд., перераб. М., 1981.