

способности участников конкурсов выразить себя как-то иначе, отмечается и возможность выиграть приз.

Стоит ли принимать какие-либо меры по отношению к эротическим конкурсам? На этот вопрос категоричный ответ «запретить» дали 7% опрошенных. В основном студенты сошлись на том, что «стоит ограничить возрастной ценз посетителей» (53%), а «запретом ничего не добиться».

Современная молодежь настолько привыкла к откровенным сценам на экранах телевизоров, в журналах и газетах, что это уже не вызывает шока, а считается нормой.

Эротические конкурсы, проводимые в ночных клубах и на дискотеках, – это лишь отголоски сексуальной революции. В. В. Маяковский сказал: «Если звезды зажигают, значит, это кому-нибудь нужно», и если подобные конкурсы проводятся и, более того, находят своих участников и поклонников, то это, к сожалению, тоже кому-нибудь нужно.

Со своей стороны заметим, что клубная культура в лучшем ее варианте не принимает подобной пошлости. Для развлечения гостей уважающие себя ночные клубы пользуются услугами профессиональных стриптизеров. Эстетика танца и красиво показанное тело редко вызывают отвращение в отличие от вида изрядно выпивших голых подростков.

Мы считаем, что культура должна соблюдаться везде. И нам очень жалко людей, которые участвуют в эротических конкурсах, а также тех, кого они способны заинтересовать.

**О. Ю. Бабкина**

## **КРИЗИС ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Сегодня взрослые люди очень часто жалуются на молодое поколение. Они упрекают его в наглости по отношению к взрослым; недовольны тем, что дети рано (с 9–10 лет) начинают употреблять алкоголь; говорят, что молодые люди хотят многого, но для достижения своей цели не предпринимают никаких усилий и т. п. В чем же причина всего этого? Только ли в молодом поколении?

По словам М. А. Реньш, современные проблемы человека заключаются в его существовании как самореализующегося субъекта. Но одновременно с этим возникает проблема определения и самоопределения сущно-

сти человека [2]. Ведь действительно, сейчас, чтобы обеспечить себе достойное будущее, нужно многое сделать и многого достичь. Но современное молодое поколение очень часто забывает об этом, не считает нужным достигать своих целей, не думает о смысле своей жизни, и в итоге для некоторых жизнь становится бессмысленной. В результате частыми являются случаи асоциального поведения.

В чем же заключается изначальная причина такого понимания жизни молодым поколением? Причина – в семейном воспитании, а также во влиянии общества.

П. Герстер и К. Нюрнбергер в работе «Кризис воспитания. Как спасти будущее наших детей» отмечают, то во многих семьях детей больше не воспитывают: не прививают хороших манер, не закладывают элементарных основ вежливого поведения. Как правило, родители потакают ребенку [1]. Если ребенок живет в мире, где ему все дозволено, то, конечно же, став взрослым, он не будет думать, что это можно, а другое нельзя, для него не будет существовать никаких границ. Разве у такого человека появятся какие-либо идеалы?

Как считают авторы статьи о кризисе воспитания, сейчас общение детей полностью регулируется взрослыми, которые уславливаются о встречах детей. Отсутствие детского сообщества – одно из первостепенных препятствий, мешающих воспитанию и развитию ребенка [1]. И это действительно так! Детские площадки в современных дворах заменяют автостоянки, вместо садика ребенок весь день проводит с няней, которая не может заменить именно детское общение.

Актуальной стала проблема растущей агрессивности детей. Развитие в детях агрессивных наклонностей, по мнению П. Герстера и К. Нюрнбергера, способствует отсутствие адекватной реакции со стороны родителей и учителей, объясняющееся разными причинами: страхом, желанием избежать неприятностей, а иногда и собственной привычкой применять силу в семье [1]. И мы не можем с этим не согласиться. Но также нельзя забывать о воздействии телевидения, компьютерных игр на детей и подростков. Разумеется, само по себе зрелище убийства на телеэкране еще не может сделать из подростка убийцу, однако трудно утверждать, что оно остается без последствий. Сейчас зачастую просмотр телевизионных передач или компьютерные игры расшатывают психику ребенка и «заставляют» его неправильно воспринимать мир.

Говорить о том, что только семья неблагоприятно влияет на воспитание поколения «next», нельзя, так как не следует забывать о влиянии современного мира на растущее поколение.

Наше общество переживает сейчас не самые простые времена. Меняются экономические отношения. Растет конкуренция, происходят изменения в структуре сферы занятости. Вместе с тем мы строим правовое государство. Поскольку многие процессы являются для нашего общества новыми, они протекают не совсем стабильно. В таких условиях происходит изменение системы ценностей. Важно, чтобы растущий человек не остался в стороне от ценностей духовных, от ценностей образования.

И все же нельзя «бояться воспитывать» то, о чем так просто позабыть в век технократизации, – чувство ответственности, гражданского долга, веру в добро, в знание, веру в человека. А может быть, слишком «мягким» стало воспитание, слишком «бережным» для нашей суровой реальности? Не лучше ли воспитывать в более жестких условиях, тем самым подготавливая ребенка к будущим трудностям, чем оберегать его в детстве и опекать на протяжении всей оставшейся жизни? Может быть, следует учить ребенка ставить цели и добиваться их достижения? Но при этом нельзя допускать возвращения к авторитарному обществу, от которого мы так долго уходили. Может, необходимо вспомнить об идеале воспитания, который подготовит ребенка к условиям будущей жизни, но оставит в нем частичку уважения, добра, справедливости, сострадания, понимания? Этих качеств сейчас так не хватает!

Пути решения данных проблем существуют. Нельзя допустить, чтобы цель экономики состояла в превращении нашей жизни в бесперебойно функционирующее конкурентоспособное предприятие, где дети стали досадной помехой [1]. Нельзя забывать о воспитании собственного ребенка, даже если причиной служит обеспечение его будущего. Большое внимание, по мнению П. Герстера и К. Нюрнбергера, необходимо уделять роли, которую играют в воспитании компьютер и СМИ. Политики и родители должны общими усилиями контролировать продукцию СМИ и противостоять их лоббизму. Необходим контроль за распределением свободного (внешкольного) времени детей [1]. С этим мы не можем не согласиться, ведь чем больше занято свободное время ребенка, тем больше он узнает, тем разнообразнее его воспитание (эстетическое, моральное). Воспитание, как и образование, – не частное, а общественное дело.

Такие пути решения проблемы кризиса воспитания предлагают П. Герстер и К. Нюрнбергер. Мы не можем с ними не согласиться. Самое главное, необходимо помнить, что есть на свете любовь, взаимопонимание, поддержка. Без них мир может превратиться в хаос. Но все в наших силах, потому что будущее – в наших руках!

### Библиографический список

1. *Герстер П., Нюрнбергер К.* Кризис воспитания. Как спасти будущее наших детей // Отеч. зап. 2004. № 3.
2. *Реньи М. А.* Аксиологические основы воспитания: психологический аспект // Воспитание духовности: ценностные основы современного образования в России. Екатеринбург, 2003.

**Е. В. Бабушкина**

### ПРОБЛЕМА ИСТИНЫ И ЕЕ КРИТЕРИЯ

Понятие истины является важнейшим в философии познания. Оно находится в одном ряду с такими понятиями, как «справедливость», «добро», «смысл жизни». От того, как трактуется истина, как решается вопрос, достижима ли она, зависит зачастую и жизненная позиция человека, понимание им своего назначения.

Существуют различные понимания истины, такие как «истина – это соответствие знаний действительности»; «истина – это опытная подтверждаемость»; «истина – это свойство самосогласованности знаний»; «истина – это полезность знаний, их эффективность»; «истина – это соглашение» и т. д. [2].

Современная трактовка истины, которую разделяют многие философы, включает в себя следующие основные характеристики. Во-первых, это объективная реальность истины как такой части знаний, содержание которой от нас не зависит. Она существует потому, что объективен материальный мир, который в ней отражается, а отражение предполагает сходство с оригиналом. Поэтому в познании существует такой момент, который не зависит от нашего сознания, а всецело определяется воздействием на него внешнего мира. Это не зависящее от нас содержание наших знаний и есть