

ке с привлечением широкого спектра анализаторных систем к контролю за движением, повторение заданий должно осуществляться более длительное время по сравнению со здоровыми детьми [3].

Использование данных форм работы позволили расширить двигательную активность детей, приобщить их к доступной спортивной деятельности, интересному досугу, развить собственную активность, а также они способствуют формированию здорового образа жизни, физкультурному и спортивному воспитанию учащихся.

Библиографический список:

1. Алова Н.Н. Адаптивная физическая культура как фактор адаптации к социальной среде детей с ограниченными возможностями здоровья // Научный поиск. №4.1. 2014. С. 3-5.

2. Козлов И.В. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт для детей-инвалидов // Научный поиск. №4.1. 2014. С. 14-16.

3. Правдов Д.М., Корнев А.В. Инклюзивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях // Научный поиск. 2013. № 2.2. С. 27-29.

4. Силаева О.А. Принципы проектирования инклюзивной физкультурно-образовательной среды дошкольного образовательного учреждения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2014. №4(36). doi: 10.12731/2218-7405-2014-4-14.

Скачкова Т. А.

ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, Россия

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ ДНЯ ООП ДО
«ДЕТСТВО»**

Аннотация. В работе рассматриваются вопросы, связанные со здоровьесбережением дошкольников. Описаны виды работ по физическому воспитанию в дошкольной организации. Проанализирован примерный режим дня младшего дошкольного возраста на основе ООП ДО «Детство».

Ключевые слова: дошкольники, здоровый образ жизни, нормативно-правовая база, здоровьесберегающее образование.

В связи с реформированием нормативно-правовой базы дошкольное образование сегодня реализует глобальные изменения. Здоровьесбе-

регающая педагогика по-новому выстраивает отношения между образованием и воспитанием, переводит воспитание в рамки человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья ребенка. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательных системах по завершении перехода на новые стандарты становится обязательной частью качественной образовательной услуги [3]. Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством [1]. Проблема здоровья дошкольников в настоящее время очень актуальна. Здоровью должны уделять как можно больше внимания именно в дошкольном учреждении. Следует помнить о том, что только в дошкольном возрасте самое подходящее время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников здоровьесберегающим технологиям сохранения и укрепления здоровья приведут к положительным результатам.

Понедельник, четвертая неделя октября, «Осень».

время	Режимные моменты	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ								
		Непосредственная (организованная) образовательная деятельность (НОД)	Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в ходе режимных моментов (ОД в режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей (СДД)						ВК 1 (Т.А.) ВК 2 (Е.В.) ВК 3 (П)
				ОО «С-К Р»	ОО «П Р»	ОО «Р Р»	ОО «Х-Э Р»	ОО «Ф Р»		
7.00-8.30	Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	—	Общение Беседа с детьми об осени ОО «Р Р 1» - 5 мин. УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА ОО «ФР 1» - 5 мин	«Водичка-водичка» ОО «С-К Р 1» - 6 мин	«Бусы для мамы (блоки Дьенеше)» ОО «ПР 2» - 5 мин	«Узнай по голосу» ОО РР 4» - 5 мин	«Все круглое» ОО «Х-Э Р 1» - 6 мин	«Прогоулка за листиками» ОО «Ф Р 2» 5 мин		

8.30-9.00	Завтрак	_____	Самообслуживание и элементарный бытовой труд ОО «С-КР 1» - 3 мин Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей ОО «Х-ЭР 2» - 5 мин	_____					
9.00-9.20	Самостоятельные игры	_____		«Что пропущено? (лото)» ОО «С-КР 1» - 7 мин	«Подбери по цвету» ОО «ПР 1» - 5 мин	«Необычная песенка» ОО «РР 7» - 7 мин		ВК 1 «Целься вернее» - 5 мин	
9.20-10.00	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	1. «Познавательное-исследовательская деятельность» ОО «ПР 3» - 10 мин 2. «Музыка» ОО «Х-ЭР 3» - 10 мин	_____	_____					
10.00-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка	_____	Познавательная и исследовательская деятельность ОО «ПР 3» - 7 мин Общение Беседа «Погода осенью» ОО «С-КР 1» - 5 мин ИГРЫ И ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ПРОГУЛКЕ ОО «ФР 1» - 7 мин	«Украсим комнату куклы» ОО «С-КР 1» - 5 мин	«Солнышко лучистое» ОО «ПР 3» - 5 мин	«Где позвали?» ОО «РР 4» - 5 мин		«Поймай бабочку» ОО «ФР 1» - 7 мин	ВК 1 «По тропинке» - 5 мин
12.30-13.10	Подготовка к обеду, обед	_____	Самообслуживание и элементарный бытовой труд ОО «С-КР 1» - 3 мин Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей ОО «Х-ЭР 2» - 5 мин	_____					

13.10-13.20	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	_____	ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОО «ФР 2» - 5 мин РЕЛАКСИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА «Любопытная Варвара» ОО «ФР 2» - 5 мин						
13.20-15.10	Подготовка ко сну, сон	_____	Самообслуживание и элементарный бытовой труд ОО «С-КР 1» - 3 мин Общественные Беседы и разговоры с детьми по их интересам ВК - 5 мин Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей ОО «Х-ЭР 2» - 5 мин						
15.10-15.40	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	_____	ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОО «ФР 2» - 5 мин ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА ОО «ФР 2» - 5 мин	«Что звучит?» ОО «С-КР 3» - 7 мин	«Подбери по форме» ОО «ПР 4» - 5 мин	«Аукцион» ОО «РР 6» - 5 мин	«Шутка» ОО Х-ЭР 2» - 5 мин	«Подуем на листочки», «Стоит в поле теремок» ОО «ФР 2» - 5 мин	
15.40-16.10	Подготовка к полднику, полдник	_____	Самообслуживание и элементарный бытовой труд ОО «С-КР 1» - 3 мин Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей ОО «Х-ЭР 2» - 4 мин	«Подуй на одуванчик» ОО «С-КР 3» - 5 мин		«Козлята и волк» ОО «РР 1» - 5 мин	«Угадайка» ОО «Х-ЭР 3» - 5 мин	«Лохматый пес» ОО «ФР 1» - 5 мин	

16.10-16.50	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	—	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру и правилами и другие виды игр Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей ОО «Х-ЭР 3» - 7 мин Беседа «А за окном...» ОО «Р Р 3»		«Найди пару (Разрезные картинки)» ОО «ПР 1» - 5 мин		«Разноцветные мячи» ОО «Х-ЭР 1» - 5 мин	«Пчелки» ОО «ФР 1» - 5 мин	ВК 1 «Потропинке» - 5 мин
16.50-17.20	Подготовка к ужину, ужин		Самообслуживание и элементарный бытовой труд ОО «С-КР 1» - 3 мин Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей ОО «Х-ЭР 2» - 4 мин						
17.20-18.20	Подготовка к прогулке, прогулка	—	Познавательная и исследовательская деятельность ОО «ПР 3» - 7 мин Общение Беседа «Рассматривание листьев» ОО «Р Р 1» - 5 мин Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру и правилами и другие виды игр - 20 мин			«Самолетики» ОО «РР 3» - 5 мин	«Кораблик» ОО «Х-ЭР 2» - 5 мин	«Автомобили» ОО «ФР 2» - 5 мин	ВК 1 «Целся вернее» - 5 мин
18.20-19.00	Игры. Уход домой	—	Общение. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ВК - 5 мин.	«Помою куклу Катю» ОО «С-КР 2» - 5 мин	«Солнышко(блоки Дыняше)» ОО «ПР 4» - 5 мин	«Птичка» ОО «РР 5» - 5 мин			

Особенное внимание в дошкольной организации уделяется физической деятельности, как одной из основных условий воспитания здорового ребенка. Регулярная работа по физическому воспитанию в дошкольной организации включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, тематические физкультурные занятия, занятия на свежем воздухе. Спортивные праздники, развлечения способствуют решению задач оздоровления детей. Обучение детей на непосредственно образовательной деятельности, построенной в игровой форме, с музыкальным сопровождением позволяет сделать их увлекательными, многообразными, что способствует повышению детского интереса физической культуры. Большое внимание в ООП ДО «Детство» уделяется закаливающим процедурам,

так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся в течение всего года с постепенным видоизменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В образовательной организации осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- упражнения после сна (в постели);
- босохождение по дорожкам «здоровья»;
- оздоровительный бег;
- дыхательная гимнастика.

Сформировавшаяся в дошкольной организации система воспитательно-оздоровительной работы с детьми постоянно совершенствуется с учетом дифференцированного подхода для каждого возраста. У большинства детей адаптация к условиям детского сада проходит в средней и легкой форме. Таким образом, комплекс оздоровительных мероприятий в дошкольной организации, сосредоточенных на укрепление организма и развитие движений детей благоприятно воздействует на рост и развитие детского организма.

Библиографический список:

1. Абаскалова Н.П., Зверкова А.Ю. Здоровьеориентированные педагогические технологии в системе непрерывного образования (на примере метода проектов): монография по проблеме сохранения здоровья. - Новосибирск: ООО агентство «Сибпринт», 2013. - 160 с.
2. Зверкова А. Ю., Абаскалова Н. П. Формирование ключевой компетенции «быть здоровым» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения // Сибирский педагогический журнал № 9 / 2012 - С. 25-29.

Скутина Т.А, Линькова-Даниелс Н.А.

Уральский государственный университет путей сообщения,
г. Екатеринбург, Россия
Брисбен, Австралия

ИНТЕРЕСЫ И ПОТРЕБНОСТИ СТУДЕНТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Актуальность. Студенчество является наиболее уязвимой частью населения в отношении поддержания собственного здоровья в нормальных параметрах, т.к. сталкивается с рядом трудностей, связанных с возрастающими учебными нагрузками, с возможными проблемами в соци-