

**Ю. Р. Ганеева,
Е. Н. Темникова**

РОССИЙСКИЕ ТРАДИЦИИ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

На Руси издавна жалели сирот и заботились о них всем миром. К сожалению, сегодня понятие «сирота» стало многозначным. Ранее сиротой считали ребенка умерших родителей, лишившегося семьи в результате трагического, но естественного для человека события. В последние годы отряд сирот пополнился за счет социальных сирот – детей, осиротевших при живых родителях.

Известно, что с незапамятных времен сложились народные культурные традиции милосердного отношения к детям-сиротам. Обидеть сироту всегда было большим грехом на Руси, поскольку дети, лишённые родительской любви и внимания, страдали как обделённые судьбой. В народе считали, что смерть отца или матери страшна не сама по себе, а своими последствиями для живых, в первую очередь для детей, ибо «в сиротстве жить – слезы лить». Еще в IX–XVI вв. добрыми делами, милосердным отношением к нуждающимся прославился князь Владимир, которого в народе называли «Красное солнышко». Будучи от природы человеком широкой души, он призывал и других заботиться о ближнем, быть милосердным и терпеливым, совершать добрые дела. Владимир осуществил ряд мероприятий по приобщению народа к просвещению и культуре. Он учредил училища для обучения детей знатного рода, среднего состояния и убогих, видя в образовании одно из главных условий развития государства и духовного становления общества.

Князь Ярослав Владимирович, принявший престол в 1016 г., учредил сиротское училище, в котором обучал на своем иждивении 300 юношей.

В тяжелый период междоусобиц и войн, когда появилось огромное количество людей, нуждающихся в материальной и моральной помощи, церковь взяла на себя благотворительную миссию. Церковь создала систему монастырей, где находили приют нищие и страждущие, обездоленные, сломленные физически и морально. В отличие от западной церкви, которая видела свою основную благотворительную задачу в том, чтобы призреть нищих и немощных, т. е. дать им приют и пропитание, русская церковь взяла на себя выполнение трех важнейших функций – обучения, лечения, призрения.

Традиции благотворительности в русском народе не ограничивались деятельностью церкви и отдельных князей. Простые люди часто оказывали поддержку друг другу, в первую очередь детям. Дело в том, что дети в тот период не осознавались государством и церковью как ценность для общества. Епископы домонгольского периода, по свидетельствам историков, не именовали себя ничем в деле оказания помощи детям, особенно брошенным матерями, тогда как народ не оставался безучастным к судьбам сирот.

Сложившаяся еще в догосударственный период традиция заботиться о ребенке всей родовой общиной преобразовалась в заботу о брошенных детях при скудельницах. Скудельница – это общая могила, в которой хоронили людей, умерших во время эпидемий, замерзших зимой и т. д. При скудельницах сооружались сторожки, куда привозились брошенные дети. Занимались их призреванием и воспитанием скудельники – старцы и старухи, которые специально подбирались и выполняли роль сторожа и воспитателя.

Содержались сироты в скудельницах за счет подаяний населения окрестных сел и деревень. Люди приносили одежду, обувь, продукты питания, игрушки. Именно тогда сложились такие пословицы, как «С миру – по нитке, а бедному сироте – сорочка», «Живой – не без места, а мертвый – не без могилы». В скудельницах покрывались народным милосердием и несчастная смерть, и несчастное рождение.

При всей своей примитивности дома для убогих детей были выражением народной заботы о сиротах, проявлением человеческого долга перед детьми. Скудельники следили за их физическим развитием, с помощью сказок передавали им нравственные правила человеческого общежития, а коллективные отношения сглаживали остроту детских переживаний.

С начала XVII в. происходит зарождение государственных форм призрения, открываются первые социальные учреждения. Историю призрения детства на Руси связывают с именем царя Федора Алексеевича, а точнее, с его указом (1682), в котором говорилось о необходимости обучения грамоте и ремеслам.

Более всего истории известно имя великого реформатора Петра I, который в период своего правления создал государственную систему призрения нуждающихся, выделил категории нуждающихся, ввел превентивные (профилактические) меры борьбы с социальными пороками, урегулировал частную благотворительность, закрепил законодательно свои нововведения. Впервые при Петре I детство и сиротство становятся объектами попечения государства.

В 1706 г. открываются приюты для «засорных младенцев», куда было приказано брать незаконнорожденных с соблюдением анонимности происхождения, а за «погубление засорных младенцев» неминуема была смертная казнь. Младенцы обеспечивались государством, и в казне были предусмотрены средства на содержание детей. Когда дети подрастали, их отдавали в богодельни на пропитание или приемным родителям, детей старше 10 лет – в матросы, подкидышей и незаконнорожденных – в художественные училища.

Екатерина Великая реализовала замысел Петра I строительством вначале в Москве (1763), а потом в Петербурге (1772) императорских воспитательных домов для «засорных младенцев».

С 60-х гг. XIX в. до начала XX в. наблюдается переход от государственной благотворительной деятельности к частной благотворительности. Зарождаются общественные филантропические организации. Одна из них – «Императорское человеколюбивое общество», в котором были сосредоточены денежные благотворительные пожертвования частных лиц, включая особ императорской фамилии.

Как и в Западной Европе, в России постепенно формировалась сеть благотворительных учреждений и заведений, налаживались и совершенствовались механизмы благотворительной помощи, которой охватывался все более широкий круг детей с разными социальными проблемами: болезнь или дефект развития, сиротство, бродяжничество, беспризорность, проституция, алкоголизм и т. д.

Переломным моментом в развитии благотворительности в России стала Октябрьская революция 1917 г. Большевики осудили благотворительность как буржуазный пережиток, а поэтому любая благотворительная деятельность была запрещена. Ликвидация частной собственности закрыла возможные источники частной благотворительности. Отделение церкви от государства и фактически ее репрессирование закрыло путь церковной благотворительности.

Уничтожив благотворительность, которая являлась реальной формой помощи нуждающимся детям, государство взяло на себя заботу о социально обездоленных, число которых в результате острейших социальных катаклизмов (Первой мировой войны, нескольких революций, Гражданской войны) резко возросло. Сиротство, беспризорность среди подростков, проституция несовершеннолетних – острейшие социальные и педагогические проблемы того периода, которые требовали своего решения.

Новые социальные потрясения, связанные с Великой Отечественной войной (1941–1945), вновь обострили положение детей. Изменилось отношение к социально обездоленным детям: к ним стали относиться как к жертвам войны. Государство пыталось решить их проблемы путем создания школ-интернатов для эвакуированных детей, расширения сети детских домов для детей воинов и партизан.

В 1960–70-е гг. в педагогической науке и практике наметился явный поворот в сторону социальной педагогики, что выразилось в создании и развитии ее организационных форм и институтов, возобновлении теоретических исследований в области педагогики среды, связанных с разработкой системного подхода в обучении и воспитании.

Среди «отказных» (брошенных матерями в родильном доме) детей многие имеют врожденные психические и физические аномалии. Многие дети-сироты являлись объектом неправильного воспитания в семье (безнадзорность, гипоопека). Большинство семей, где дети лишены попечения родителей, характеризует вопиющее социальное неблагополучие: низкий материальный уровень, неудовлетворительное питание, пьянство окружающих близких людей, аморальный образ их жизни, скандалы и драки, а также проживание с психически тяжелобольными родственниками.

В настоящее время Российское государство принимает неотложные меры по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проводится реформирование существующей государственной системы воспитания и образования детей-сирот. Вступило в действие постановление Правительства РФ от 20 июля 1992 г. № 409 «О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». В соответствии с ним существенно увеличены расходы на содержание воспитанников всех типов сиротских учреждений, на опекаемых детей распространены льготы и нормы материального обеспечения, установленные для интернатных учреждений. Государственные ведомства, общественность, религиозные организации предлагают объединить усилия по созданию единой системы социальной защиты детей-сирот. Так, создано российское общественное правозащитное гуманистическое движение «Сироты России». В рамках Федеральной программы «Дети России» реализуется программа «Дети-сироты», которая ставит своей первоочередной целью профилактику социального сиротства, создание наиболее благоприятных условий для подготовки детей, лишившихся попечения родителей, к самостоятельной

жизни, к интеграции в общество. В последнее десятилетие создаются негосударственные учреждения, предназначение которых – дать ребенку убежище (приют) немедленно, а уж потом заниматься определением его «юридического статуса». В Москве, например, реализуется программа «Дети улицы», согласно которой частично финансируется содержание приютов. Их уже 13, где около 300 детишек приходят в себя от ужасов прошлой жизни.

Что бы ни происходило в нашей стране, как бы ни менялось время, дети-сироты в России никогда не останутся без присмотра. Всегда найдутся люди, которые готовы им помочь.

Т. А. Гордеева

ИДЕАЛ ВОСПИТАНИЯ Ж.-Ж. РУССО И СОВРЕМЕННОСТЬ

В истории педагогики мы можем найти множество великих имен. Среди них имя Жан-Жака Руссо.

Ж.-Ж. Руссо – французский философ, писатель, композитор, педагог, общественный деятель XVIII в. Он являлся крупнейшим представителем демократического левого фланга Просвещения, страстным поборником социальной справедливости, создателем философско-политических трактатов, ставших вольно или невольно основой идеологии Великой французской революции. Произведения Ж.-Ж. Руссо вызывают в памяти потомков либо ненависть, либо восхищение, но только не равнодушие или академический интерес.

Ж.-Ж. Руссо является автором многих педагогических сочинений, наиболее известное из которых – произведение «Эмиль, или О воспитании», написанное в 1762 г. В нем он подробно излагает идеалы, прежде всего, нравственного воспитания, так как именно его Ж.-Ж. Руссо считал целью всей педагогики. Основные его положения таковы:

- на протяжении всей жизни рядом с ребенком должен находиться один человек, который должен быть его воспитателем и учителем;
- большое внимание следует уделять физическому воспитанию ребенка;
- ребенка нельзя ограничивать в знаниях, необходимо, чтобы они были для него доступны, но при этом ребенок должен сам выбирать изучаемые предметы;
- ребенок должен учиться на своих ошибках, на своем личном опыте;