

жизни, к интеграции в общество. В последнее десятилетие создаются негосударственные учреждения, предназначение которых – дать ребенку убежище (приют) немедленно, а уж потом заниматься определением его «юридического статуса». В Москве, например, реализуется программа «Дети улицы», согласно которой частично финансируется содержание приютов. Их уже 13, где около 300 детишек приходят в себя от ужасов прошлой жизни.

Что бы ни происходило в нашей стране, как бы ни менялось время, дети-сироты в России никогда не останутся без присмотра. Всегда найдутся люди, которые готовы им помочь.

Т. А. Гордеева

ИДЕАЛ ВОСПИТАНИЯ Ж.-Ж. РУССО И СОВРЕМЕННОСТЬ

В истории педагогики мы можем найти множество великих имен. Среди них имя Жан-Жака Руссо.

Ж.-Ж. Руссо – французский философ, писатель, композитор, педагог, общественный деятель XVIII в. Он являлся крупнейшим представителем демократического левого фланга Просвещения, страстным поборником социальной справедливости, создателем философско-политических трактатов, ставших вольно или невольно основой идеологии Великой французской революции. Произведения Ж.-Ж. Руссо вызывают в памяти потомков либо ненависть, либо восхищение, но только не равнодушие или академический интерес.

Ж.-Ж. Руссо является автором многих педагогических сочинений, наиболее известное из которых – произведение «Эмиль, или О воспитании», написанное в 1762 г. В нем он подробно излагает идеалы, прежде всего, нравственного воспитания, так как именно его Ж.-Ж. Руссо считал целью всей педагогики. Основные его положения таковы:

- на протяжении всей жизни рядом с ребенком должен находиться один человек, который должен быть его воспитателем и учителем;
- большое внимание следует уделять физическому воспитанию ребенка;
- ребенка нельзя ограничивать в знаниях, необходимо, чтобы они были для него доступны, но при этом ребенок должен сам выбирать изучаемые предметы;
- ребенок должен учиться на своих ошибках, на своем личном опыте;

- ему необходимо уметь выживать в тяжелых условиях;
- он должен быть самостоятельным;
- ребенку нельзя терять связи с природой;
- он должен любить людей независимо от их принадлежности к какому-либо классу; лучше, если ребенок совсем не будет знать о существовании социального расслоения;
 - ребенку нужно овладеть каким-либо жизненно необходимым ремеслом;
 - у него не должно быть привычек, тогда он будет независим от них;
 - он должен понимать, что идеально воспитанному человеку дружба не нужна.

Таким образом, мы видим, что идеально воспитанный человек, по мнению Ж.-Ж. Руссо, – это человек, у которого больше развито био, а не социо. Подтверждением этому служит то, что Ж.-Ж. Руссо считал необязательным для ребенка умение читать. Если же ребенок все-таки научился читать, то пусть единственной прочитанной им книгой будет «Робинзон Крузо» Д. Дефо. Именно Робинзона Ж.-Ж. Руссо считал идеальным человеком.

В истории педагогики было достаточно много интересных взглядов на воспитание человека. На наш взгляд, «естественное» воспитание Ж.-Ж. Руссо заслуживает внимания, поскольку оно интересно, оригинально и явилось следствием тех социальных процессов (вторжение элементов индустриальной цивилизации), которые захлестнули Западную Европу XVIII в.

Некоторые положения системы воспитания идеального человека Ж.-Ж. Руссо не потеряли своей актуальности и в современной России. Так, например, вполне соответствуют госстандарту образования положения об усилении внимания к физическому воспитанию; доступности знаний для ребенка и необходимости самостоятельного выбора им предметов (возможность выбора учебного заведения, а зачастую – программы и преподавателя); умении выживать в тяжелых условиях (введены специальные курсы ОБЖ, во многих учебных заведениях проводятся психологические практики и тренинги); органической связи с природой (формируется система экологического воспитания); необходимости овладения каким-либо жизненно важным ремеслом (создана сеть специальных учебных заведений, в школах преподаются основы технологий); любви ко всем людям (проблемы гуманизации и гуманитаризации образования стали приоритетными).

В то же время другие положения Ж.-Ж. Руссо в XXI в. оказались невостребованными или непопулярными (идеи замкнутости, изоляции ребенка от воздействия внешнего мира, учебы на своих ошибках, отказа от дружбы).