

рованию. Кроме того, скорость изменения физико-механических характеристик ВПЭ практически не зависит от содержания в нем гель-фракции. Таким образом, ВПЭ низкой плотности, полученный из отходов пленки, как по структуре, так и по уровню физико-механических показателей в значительной степени отличается от первичного полимера. Это необходимо учитывать при разработке номенклатуры изделий, изготавливаемых из вторичных термопластов. Несмотря на ухудшение эксплуатационных характеристик ВПЭ, он находит применение в виде упаковки для товаров бытовой химии, вешалок, деталей строительного назначения, вытяжных труб, безнапорных труб для мелиорации, пленки для укрытий, поддонов для транспортировки грузов, тары для пищевых продуктов и даже футляров для фотопленки. Изделия из ВПЭ необходимо эксплуатировать при более низких нагрузках, чем такие же изделия из первичного полимера, и в течение более короткого времени.

Для сохранения экологического благополучия Уральского региона, и в частности Екатеринбурга, необходимо организовать пункты приема от населения вышедших из употребления изделий из ПЭ или установить контейнеры для отходов ПЭ с целью утилизации, переработки и производства в дальнейшем красивых и необходимых новых изделий.

**Т. В. Карпова**

## **РАННИЙ БРАК: «ЗА» И «ПРОТИВ». ВОСПРИЯТИЕ ЮНОШАМИ И ДЕВУШКАМИ РАННИХ БРАКОВ<sup>1</sup>**

Проблема восприятия в юношеском возрасте ранней беременности и ранних браков в нашей психологии стала изучаться относительно недавно. Это связано с тем, что советский человек воспитывался в страхе перед общественным неодобрением и осуждением. Считалось, что строгость сделает наших людей чистыми и нравственными. Однако эти запреты к желаемым результатам не привели.

Сегодня же молодежь 15–17 лет далека от советских идеалов: все моральные запреты сняты, и «дети демократии» уже в детском саду знают,

---

<sup>1</sup> Работа подготовлена под руководством канд. филос. наук, доц. кафедры дизайна одежды и прически Л. С. Приходько.

откуда берутся малыши. Но даже сейчас, в XXI веке – веке информации, свободы слова – проблема ранних браков и беременности остается актуальной. Исследователями установлено, что лучший воспитатель – ответственность перед самим собой, семьей, друзьями, окружающими. Для этого необходимы высокий уровень сексуальной культуры, знание того, к каким моральным, материальным, физическим последствиям могут привести ранние половые связи, которых не без основания боятся взрослые.

Мной был проведен опрос 60 учащихся 10–11-х классов нескольких школ Екатеринбурга, цель которого – выявление их отношения к ранним бракам и молодым родителям. Мнения опрошенных были достаточно разнообразны, причем неожиданным оказалось четкое разделение высказываний на две основные группы: мнения юношей и девушек.

Юноши по отношению к раннему супружеству высказывались почти одинаковыми фразами: «ну и что здесь плохого?»; «это вполне нормально». Следует отметить, что многие (около 70% опрошенных) предпочитают свободные взаимоотношения: «...но если любят – пусть женятся». Однако в отношении к юным родителям такой позитив не проявился: более половины опрошенных парней молодую маму назвали «дурой», возложив всю ответственность на девушку.

Девушки считают молодых родителей виновными в собственных бедах, так как «этого можно и не допустить»; они осознают тот факт, что при беременности девушка переносит физиологические и психологические изменения. Раннее супружество воспринимается как бессмысленное: молодые не могут обеспечить себя материально, дети могут помешать самореализации в карьере и личной жизни.

Таким образом, девушки в отличие от юношей проявляют большую сексуальную зрелость, поскольку более полно осознают степень своей ответственности.

Весьма интересны, на мой взгляд, рассуждения молодой девушки, которая выявила 8 причин «за» и «против» раннего брака:

«Итак, “за”:

1. Естественно, день свадьбы. Если повезет с мужем, это дорогой лимузин, а так – даже папина семерка, золотые кольца, кукла на бампере и шары, ленты и конфетты, конфетти... просто прекрасны.

2. Первая брачная ночь. Она только ваша, и каждый волен заниматься тем, чем он захочет. Моя знакомая Татьяна вместе со своим мужем всю

ночь считала подаренные им на свадьбу деньги, а другая моя подруга и ее супруг просто уснули на полке в поезде “Москва – Ленинград”, забыв о своей первой ночи, устав от переизбытка чувств.

3. Еще одна прелесть брака – медовый месяц. В основном это океан, солнце, песок, гостиничный номер и море секса.

4. Несомненный “плюс” – это желание заботиться друг о друге. Практика показывает: в самом начале и муж действительно “милый”, и жена – “просто сказка”, поэтому в первые дни забота о своей половинке – дело легкое и приятное.

5. Следующее “за” – это дети (хотя для кого-то это категоричное “против”). Девушки, вспомните, как вам говорили ваши любимые бабушки: “Ребенка лучше родить пораньше – он пойдет в школу, и ты будешь самой молодой мамой”. И вообще, дети – это цветы жизни (исключая фразу “...но пусть они растут на чужом подоконнике”).

6. Еще один “плюс” – это нормальная нервная система. Вы еще молоды, а значит, более терпимы друг к другу. Помните, с годами вы становитесь старше, следовательно, опытнее, поэтому труднее не замечать недостатки друг друга.

7. Кроме того, ранний брак предполагает раннее вырывание из-под опеки родителей. Допустим, отдельная квартира, где вы можете делать что угодно, включая хождение на голове и тресканье вожделенных шоколадок.

8. И, конечно же, любовь, если вас не заставили ЭТО сделать под дулом пистолета.

Вместо того чтобы перечислить доводы против раннего брака, я просто процитирую высказывание моей подруги, которая недавно сочелась законным браком: “Молодые люди, которые сами еще почти дети, пытаются создать семью. Они с трудом представляют, что их ждет за порогом ЗАГСа. Это горы грязной посуды, стирка, походы по магазинам и самое главное – катастрофическая нехватка времени. Для девушки в скором времени обязательным монстром становится муж, а для молодого человека – жена. Привыкший оставлять свои грязные носки где попало, супруг просто не понимает, почему жена не поступает, как его мама, т. е. не несет их тут же стирать. А прекрасная половинка не может понять, почему ее благоверный не оторвется от футбола, чтобы принести ей воды, как это делал в детстве ее папуля. Отсюда непонимание, результатом которого бывает развод”».

Итак, взвесив все «за» и «против», каждый должен решать сам: мчаться в ЗАГС или бежать от него прочь.

Самое главное – любить друг друга!

**А. В. Козлова, И. П. Исаев**

## **ВЛИЯНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕАЛА ВОСПИТАНИЯ<sup>1</sup>**

В наше время актуальным является вопрос об усовершенствовании профессионально-педагогической подготовки будущих учителей. Этот вопрос характеризуется усилением внимания к развитию индивидуальности студентов, расширению сферы их профессионального мышления и творчества, что невозможно без осознания ими глубинных связей педагогических идей, явлений и фактов – применительно к различным цивилизациям – в их целостности и взаимодействии в рамках общекультурного процесса. К числу задач будущего педагога относятся задачи осмысления причин возникновения воспитания как социального явления и закономерностей его развития, раскрытия разносторонних связей целей, конкретных проблем организации и содержания воспитания и образования с особенностями отдельных исторических периодов.

На развитие растущего человека существенно влияют биологические, психологические и социальные факторы. К социальным факторам причисляют культуру, образование, менталитет ближайшего окружения, отдельных групп и в целом общества, в которых развивается личность; образовательные системы; средства массовой информации; законы, нормы, традиции общественной жизни и другие социальные явления.

Культура происходит от латинского слова «cultura» (возделывание, развитие, почитание). Поэтому в своем исходном значении понятия культуры и воспитания достаточно близки. Под культурой понимают исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Таким образом, культуру можно пред-

---

<sup>1</sup> Работа выполнена под руководством канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики Т. Г. Суминой.