

свидетельствует о переходе заданий в разряд узнаваемых. Если же при повторном прохождении ученик как бы начинает работу заново (много повторов ошибок, время велико), значит, навыки не выработаны и мотивация была недостаточна. Если время реакции очень мало, ученик уже помнит сам ответ, не вникая в смысл задания.

Учет этих трех контекстов в оценивании результатов работы ученика в сочетании со смысловой интерпретацией ответов позволяет приблизиться к адекватной оценке степени его готовности и выявить его конкретные проблемы. Выявленные особенности интерпретации образовательной траектории являются эвристиками при разработке базы знаний интеллектуальной обучающей системы. Для целей практического применения придачу подобной функциональности машине требуется перевести экспертные рассуждения в форму компьютерного представления.

Список литературы

1. *Беспалько В.П.* Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) [Текст] / В.П. Беспалько. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института, 2002. – 352 с.
2. *Грановская, Р.М.* Элементы практической психологии. [Текст] / Р.М. Грановская. – Ленинград : Изд-во Ленинградского университета, 1984. – 392 с.
3. *Лапчик, М.П.* Методика преподавания информатики [Текст] : учебное пособие для студ. пед. вузов / М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 2-е издание, стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 624 с.
4. *Хуторской, А.В.* Современная дидактика [Текст] : учебное пособие / А.В. Хуторской. – 2-е издание, переработанное. – М. : Высшая школа, 2007. – 639 с.

УДК [378.147.15:004.738.5]:37.012.5

Н.В. Ломовцева

АСПЕКТЫ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ И В РОССИИ

Ломовцева Наталья Викторовна

nlomovtseva@yandex.ru

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург,

THE ASPECTS OF COMPARATIVE ANALYSES OF E-LEARNING USING AMONG STUDENTS OF VOCATIONAL EDUCATIONAL IN GERMANY VERSUS RUSSIA

Lomovtseva Natalya Victorovna

Candidate of pedagogical science, docent

Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Аннотация . Сегодня многие университеты по всему миру предлагают услуги электронного обучения через Интернет. В рамках международной программы Эразмус Мундус Консорциум «Multidisciplinary capacity-building for an improved economic, political and university co-operation between the European Union and the Russian Federation» был проведен сравнительный анализ использования технологий электронного обучения у студентов профессионального обучения в Германии и в России. Основой стало изучение системы

электронного обучения OPAL (Германия, Саксония), которая была разработана на основе системы электронного обучения «Open Source System OLAT» (Швейцария). В настоящее время в системе электронного обучения OPAL обучается более чем 90,000 студентов. Для того чтобы определить готовность студентов к электронному обучению, а также сравнить их разные представления о преимуществах и недостатках электронного обучения, были опрошены 75 студентов, которые обучаются в Дрезденский технический университет (Дрезден, Германия) и РГППУ (Екатеринбург, Россия) с использованием платформы OPAL, (47 из Германии и 28 из России).

Abstract. Today, many universities around the world offer e-learning services via internet. To allow a more valid international comparison this research has been conducted as part of the international Erasmus Mundus Consortium «Multidisciplinary capacity-building for an improved economic, political and university co-operation between the European Union and the Russian Federation». In the sense of a comparative analysis students of vocational educational in Russia and in Germany had been surveyed.

Specific basis has been the learning management system OPAL, the Saxon adaption of the Swiss based Open Source System OLAT. Overall comprehensive experience in Saxony in creating and implementing e-learning courses has led to one of most intensely used installations throughout Germany with more than 90.000 students. In order to identify readiness of students for e-learning, as well as comparing their different perceptions about advantages and disadvantages of e-learning authors surveyed groups of vocational education students enrolled at the TU Dresden (Dresden, Germany) and RSVPU (Ekaterinburg, Russia) using the platform OPAL, altogether 75 students (47 from Germany and 28 from Russia).

Ключевые слова: Электронное обучение, профессиональное образование, система электронного обучения OPAL.

Keywords: e-learning, vocational education, OPAL.

В настоящее время эксперты ЮНЕСКО, а также правительства многих западных стран подтверждают, что электронное обучение в качестве образовательной технологии становится приоритетным направлением в образовательных реформах в США, Великобритании, Канады, Германии, Франции и многих других странах. В России электронное обучение определено на государственном уровне уже в 1995 году. Позже электронное обучение было определено в таких нормативно-правовых документах, как «Об образовании», «О высшем и послевузовском Высшее профессиональное образование», № 4452 «Об утверждении методологии электронное обучение в высших, средних и профессионально-технических учебных заведений в Российской Федерации». В последние годы в России электронное обучение находится в процессе разработки, и как правило, сталкивается с различными проблемами. В Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ, Екатеринбург) электронное обучение было начато с 2004. С этого момента количество студентов, обучающихся в условиях электронного обучения увеличилось почти в 20 раз. Первое исследование об электронном обучении с использованием среди студентов профессионального обучения было проведено в 2007 году в РГППУ. Цель этого исследования было исследование готовности студентов профессионального образования к использованию

технологий электронного обучения, а также определения мнения студентов о качестве электронного обучения в университете (Ломовцева Н.В., 2009).

В 2013 году в рамках международной программы является Эразмус Мундус Консорциум «Multidisciplinary capacity-building for an improved economic, political and university co-operation between the European Union and the Russian Federation» был проведен сравнительный анализ электронного обучения среди студентов профессионального образования в России по сравнению с Германией.

За последние несколько лет технологии электронного обучения постоянно разрабатываются в университетах и колледжах Германии. С 2000 года Федеральное министерство образования и научных исследований в Германии (BMBWF) предоставило более 230 миллионов евро для поддержки более 100 проектов по развитию электронного обучения в Германии. Финансирование было изначально направлено, прежде всего, на разработку контента электронного обучения (Christoph Revermann, 2006). Одним из примеров внедрения электронного обучения в немецких университетах является Дрезденский технический университет Свободного государства Саксонии. Дрезденский технический университет является одним из одиннадцати немецких университетов, который был определен как «Передовой университет» в 2012 году. Сегодня Дрезденский технический университет является самым крупным университетом в Саксонии. ТУ Дрездена – это многопрофильный университет, который предлагает гуманитарные и социальные наук, а также науки в области медицины. В ТУ Дрездена в летнем семестре 2012г. около 22.000 студентов было зарегистрировано в системе электронного обучения OPAL. На этот период было зарегистрировано в техническом университете Дрездена в общей сложности 1 260 698 видов электронных учебных курсов. В результате был использован и адаптирован опыт ТУ Дрездена в создании и реализации электронного учебного курса. Для того чтобы определить готовность студентов к электронному обучению, а также определение мнения студентов о преимуществах и недостатках электронного обучения были опрошены студенты, обучающихся в ТУ Дрездена и РГППУ, которые обучались помощью платформы OPAL.

Анализ опроса показал, что респонденты из России и Германии имеют компьютер дома – 89,47% против 80,56%, имеют компьютер на работе – 31,58% против 55,56%.

Респонденты из России и Германии примерно за неделю тратят на самостоятельное изучение пособий из России и Германии соответственно 9 и более часов – 31,58% против 11,11%.

Также студенты профессионального образования видят преимущества изучения электронного обучения и возможность объединения обучения с другими видами деятельности и развитие новых информационных технологий и способность использовать новые формы общения и возможность удаленного контакта с учителем (форум, вики).

Студенты профессионального образования из России и Германии видят, что для улучшения работы электронного обучения, необходимо «Развитие интерактивных технологий взаимодействия (форумы, вики)» – 47,37% против 31,03% (Россия и Германия соответственно). Также респонденты из Германии предложили повысить квалификацию учителей – 34,48 % , увеличить количество он-лайн лекций – 34,48 % и повысить качество учебных материалов – 37,93%. Целесообразность использования технологий электронного обучения, по мнению респондентов, продиктовано тем, что есть возможность прямого доступа к использованию телеконференций образовательных сайтов, списков рассылки, электронные

новостей. Кроме дистанционного обучения намного дешевле, чем традиционные формы. Анкетирование показало, что существует значительная потребность для студентов в электронном обучении, а также, мы видели, что отношение студентов к обучению с использованием ДОТ является достаточно позитивным.

Список литературы

1. BmBF: Bekanntmachung. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bmbf.de/foerderungen/7323.php> (дата обращения: 01.02.2013).
2. *Christoph Revermann*. Higher Education e-Learning at German Universities: from Project Development to Sustainable Implementation eLearning in research, teaching and further education in Germany TAB report no. 107. – Berlin, 2006. – 300 p.
3. *Lomovtseva, N.V.* Comparative analyses of e-learning using among students of vocational educational in Germany versus Russia / N. V. Lomovtseva, T. Koehler // 6th International Conference of Education, Research and Innovation. ICERI201318. – Seville, Spain. – 2013. – Pages 3765–3774.
4. *Lomovtseva, N.V.* Overview of the e-learning at the Saxony / T. Koehler, N.V. Lomovtseva // Новые информационные технологии в образовании: материалы междунар. науч.-практ. Конф/, – Екатеринбург, 2013. – С. 192–197.
5. *Ломовцева Н.В.* Факторы успешного внедрения ДОТ в вузе: мониторинг мнения студентов [Текст] / А.А. Карасик, Н.П. Курышева, Н.В. Ломовцева и др. // Новые информационные технологии в образовании: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2009. – С. 33–37.
6. *Ломовцева Н.В.* Нормативно-правовое обеспечение электронного обучения [Текст] / Ю.П. Урбанович, М.В. Бондарь; Н.В. Ломовцева // Инновационный потенциал молодежной науки: материалы Всерос. науч. конф. – Уфа, 2012. – Т. 5. – С. 417–421.

УДК 378.141.41:544

ОЦЕНКА УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ДЛИТЕЛЬНЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСАХ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

Ю.Н. Лотоцкая (Ильина)

*Лотоцкая Юнона Николаевна
ilina@pocherk.com.ua*

*Институт психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины, лаборатория новых
информационных технологий обучения,
Украина, г. Киев*

EVALUATION OF SUCCESS TRAINING IN LONG DISTANCE COURSES FOR ADULTS

Lototska Iunona Nikolayevna

*G.S. Kostiuk Institute of Psychology of Academy of Pedagogical science of Ukraine,
Laboratory of New Information Technologies of Education,
Ukraine, Kiev*

Аннотация. Описаны принципы эффективной организации виртуального образовательного пространства.