

вы не удивитесь, если в живую услышите речь со странной грамматикой и произношением и поймете, кому она может принадлежать.

В.В. Артамонова, Б.А. Ускова

ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» Институт лингвистики
г. Екатеринбург

О ПРЕИМУЩЕСТВАХ ТЕСТИРОВАНИЯ КАК ФОРМЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Тестовая проверка имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами контроля: позволяет более рационально использовать время урока; охватить большой объем содержания; быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала; сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы; обеспечить одновременную проверку знаний учащихся всего класса; сформировать мотивацию для подготовки к каждому уроку; выработать сознательное отношение к учебе, стремление к саморазвитию; индивидуализировать работу с учениками. Контроль с применением тестов позволяет решать проблему саморазвития. Правильно оформленный тест развивает у детей добросовестность и аккуратность. Использование тестов на уроках повышает интерес к предмету.

В практике преподавания английского языка ученикам 6-х классов МОУ СОШ № 81 г.Екатеринбурга были разработаны и проведены тесты по темам: «Степени сравнения прилагательных», «Разделительные вопросы», «Местоимения», «Модальные глаголы» и «Предлоги». Тесты проводились после изучения вышеуказанных тем (тематические тесты). Каждый тест рассчитан на 20-25 минут и состоит из 3 заданий открытого или закрытого типа с постепенным усложнением, в каждом из заданий содержится от 5 до 7 предложений. Цель каждого теста: проверка усвоения материала (степени

обученности), выявление типичных ошибок у учащихся и планирование дальнейшей работы над устранением пробелов в знаниях.

Нами установлено, что в результате системного внедрения в процесс обучения тестовых технологий качество обученности учащихся повысилось. При проведении тестов в 6-х классах получены положительные результаты: качество обученности изменилось с 9% до 100% в 6а классе и с 8% до 83% в 6б классе. Процент успеваемости в 6а классе повысился с 64% до 100%, а в 6б классе – с 17% до 100%.

Проанализировав результаты, хочется отметить, что посредством тестирования можно добиться высоких показателей при изучении языкового материала, при повторении пройденного, а также при подведении итогов. Также необходимо помнить, что несмотря на свои достоинства, тестирование не может быть признано единственной формой контроля, способной диагностировать все аспекты языка. Только комплексное применение всех форм контроля позволяет регулярно и объективно выявить динамику формирования системы знаний и умений учащихся.

М.С. Баранникова

МОУ СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка г. Перми

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ШКОЛЫ

«Вне контекстов и задач вопрос о целостном человеке бессмысленен».

В. М. Розин (В. М. Розин: 2006)

В современном мире при выборе профессии молодых людей чаще всего интересуют лишь выгоды и будущие материальные перспективы, а не нравственная сторона рода занятий, традиции предков и запросы общества. Возможно, для молодежного возраста это естественно. Образование же, напротив, «должно создавать условия для развития человека как такового: и знающего, и телесного, и переживающего, и духовного, и родового, и личности - и всех сторон человека, о которых мы еще недостаточно знаем»