

обученности), выявление типичных ошибок у учащихся и планирование дальнейшей работы над устранением пробелов в знаниях.

Нами установлено, что в результате системного внедрения в процесс обучения тестовых технологий качество обученности учащихся повысилось. При проведении тестов в 6-х классах получены положительные результаты: качество обученности изменилось с 9% до 100% в 6а классе и с 8% до 83% в 6б классе. Процент успеваемости в 6а классе повысился с 64% до 100%, а в 6б классе – с 17% до 100%.

Проанализировав результаты, хочется отметить, что посредством тестирования можно добиться высоких показателей при изучении языкового материала, при повторении пройденного, а также при подведении итогов. Также необходимо помнить, что несмотря на свои достоинства, тестирование не может быть признано единственной формой контроля, способной диагностировать все аспекты языка. Только комплексное применение всех форм контроля позволяет регулярно и объективно выявить динамику формирования системы знаний и умений учащихся.

М.С. Баранникова

МОУ СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка г. Перми

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ШКОЛЫ

«Вне контекстов и задач вопрос о целостном человеке бессмысленен».

В. М. Розин (В. М. Розин: 2006)

В современном мире при выборе профессии молодых людей чаще всего интересуют лишь выгоды и будущие материальные перспективы, а не нравственная сторона рода занятий, традиции предков и запросы общества. Возможно, для молодежного возраста это естественно. Образование же, напротив, «должно создавать условия для развития человека как такового: и знающего, и телесного, и переживающего, и духовного, и родового, и личности - и всех сторон человека, о которых мы еще недостаточно знаем»

(В.М. Розин 1992: 14). Предпрофильное обучение способно придать культурологическую направленность педагогической деятельности, если профильное обучение и профессиональное самоопределение рассматривается как перспектива жизненного выбора. Пространство языковой школы создает атмосферу, в которой присутствует гуманитарная культура. По словам Л.И. Лурье, «Чувство слова превращает образование в краеугольный камень понимания современной жизни, а педагогическим моделям придает одухотворенность, возвышенность и, быть может, восторженность, без которой не может быть процесса познания» (Л.И. Лурье 2006). Знание особенно значимо для подростка, когда он видит, как его можно применить в будущей практической деятельности. Предпрофильное обучение в языковой школе позволяет не только просвещать, но и ориентировать профессионально, благодаря особым свойствам образовательной среды, которая складывается в поликультурном взаимодействии, задавать направленность развития личности. Обладание гуманитарной культурой, способность вести диалог на языке точных наук, владение родным и иностранными языками, позволяет учащимся на семиотическом уровне понять сложность и неоднозначность ситуаций, возникающих в реальной жизни. Умение выстраивать общение поможет достижению в будущем профессионального мастерства. При любой направленности профилизации – гуманитарной или технической, что бы не выбрал выпускник языковой школы – знания иностранного языка и «чувство слова», разносторонность, которая достигается в предпрофильном обучении, создадут хороший старт для профильного обучения, а в последствии и профессиональной карьеры. По утверждению М. Мамардашвили, «Человек не может добиться серьезных достижений в одной области, если он равен нулю в других» (М. Мамардашвили 1992: 14). Ребенок, чувствующий оттенки языка, способен лучше усваивать смысловую гамму предметных знаний, представленных в современном образовании. Среда языковой школы придает им особую культурологическую направленность, что является актуальным для

формирования духовных запросов обучающихся. Внеурочные занятия, такие, как работа в школьном пресс-центре, публичные выступления на сцене школьного театра помогают иногда распознать внутренние склонности к будущей профессиональной деятельности, способствуют созданию атмосферы открытости и диалогического общения, что является необходимым условием для развития как языковых навыков, так личности в целом. Неизбежно возникает противоречие: знание иностранного языка, с одной стороны, расширяет знания о мире, позволяет увеличить возможности коммуникаций, с другой – способствует появлению жаргонизмов и сленга в речи учащихся. Такая антитеза не только заостряет проблему, она высвечивает актуальность выработки формирования культурных ценностей учащихся. Широкая дискуссия по проблемам информатизации, перенасыщения учебных дисциплин технологиями ТСО и средствами информатизации, увлечение подростков компьютерными играми может стать актуальной в языковой школе как способ формирования познавательных интересов, усиливаемых смысловым богатством новых языков. Предпрофильное обучение сталкивается с проблемой границ применения языков в жизни: языков программирования, языков иностранных, родного языка, языка математики, требует создания образовательной среды, в которой органично переплетаются разные культуры. Возникает знание об употреблении и функционировании языка, с точки зрения формирования жизненного опыта. Платону принадлежит мысль о том, что «знание – это обоснованная вера». «Образованный человек – это не столько «человек знающий», даже со сформировавшимся мировоззрением, сколько подготовленный к жизни, ориентирующийся в сложных проблемах современной культуры, способный осмыслить свое место в жизни» (В.М.Розин 1992: 9 – 10). Предпрофильное обучение создает условия для становления свободной личности, понимания других людей, их образа мышления.

Литература

1. Л.И. Лурье. Моделирование региональных образовательных систем. М., 2006.
2. М. Мамардашвили. Зотов А.Ф., Купцов В.И., Розин В.М., Марков А.Р., Шикин Е.В., Царев В.Г., Огурцов А.П. Образование в конце XX века (материалы круглого стола) // Вопросы философии №9. 1992г. – С. – 14.
3. А.С. Пушкин. Евгений Онегин. М., 1998.
4. В.М. Розин. Гуманитарный альманах //Человек.RU. Интервью.
5. В.М.Розин. Зотов А.Ф., Купцов В.И., Розин В.М., Марков А.Р., Шикин Е.В., Царев В.Г., Огурцов А.П. Образование в конце XX века (материалы круглого стола) // Вопросы философии №9. 1992г. – С. 9 – 10.

Бовыкина М.И., Маркова А.В., Ананьина М.

ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» Институт лингвистики
г. Екатеринбург

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕКСТОВОЙ МОДАЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗОВ ДЖОНА КОЛЛИЕРА “BACK FOR CHRISTMAS”)

Модальность – это функционально-семантическая категория, выражающая разные виды отношения высказывания к действительности, а также реальность и ирреальность высказывания (по В.В. Виноградову и В.Н. Ярцевой). Выделяют следующие виды модальности: 1) объективная модальность, выражающая характер отношения сообщаемого к действительности в плане реальности (осуществленности или неосуществленности); 2) субъективная модальность, выражающая отношение говорящего к сообщаемому. Субъективная модальность может быть фразовой и текстовой. Фразовая модальность выражается грамматическими или лексическими средствами. Средствами выражения текстовой модальности могут единицы различных уровней, поскольку данный вид