

ально созданные ситуации, действия, воспроизводящие реальную профессиональную деятельность.

Анализ массовой практики свидетельствует, что в учебно-воспитательном процессе широко используются такие методы, как игра-тренировка в организации деятельности детей, игровое проектирование, мозговой штурм и т. д. Ценность их несомненна, они нацелены на выработку у будущих специалистов стратегии поведения, способствуют формированию у них умений свободно ориентироваться и действовать в сложной обстановке, помогают предвидеть возможные последствия тех или иных решений, аргументировать свой выбор.

Однако надо отметить, что введение имитационных методов обучения не решает до конца проблему формирования творческого отношения студентов к усвоению материала по рассматриваемой дисциплине, так как при их использовании изменяется лишь степень активности обучаемого.

Следовательно, дело не только в выборе методов обучения, но и в их правильном применении. Выбор того или иного метода обучения зависит от общих целей образования, от особенностей методики преподавания конкретной учебной дисциплины и др. Если цель – усвоение знаний, то методы обучения должны быть направлены на развитие памяти, творческого мышления. Если же цель – развитие профессионального мастерства, то требуются методы, формирующие мотивацию учения.

Кроме того, на характер и содержание творческого отношения к усвоению курса влияет применение методов с учетом этапа обучения студентов, их доузовской подготовки, а также последовательность изучения предмета и формы учебной работы.

О. Ф. Ефремова

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

Актуальность проблемы развития познавательной активности студентов на практических занятиях по экономической географии связана с тем, что географические курсы перенасыщены информацией из-за преобладания в географии информационной парадигмы. В этих условиях усвоение студентами знаний и умений идет формально. Изменить ситуацию возможно путем совершенство-

вания методики организации познавательной деятельности, при этом необходимо, чтобы познавательная деятельность носила активный характер.

Использование учебных задач в качестве средства развития познавательной активности студентов на практических занятиях по экономической географии представляется весьма приемлемым, хотя опыт создания учебных задач по географии как в нашей стране, так и за рубежом пока незначителен.

Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы позволяют утверждать следующее:

1) учебная задача как некое затруднение, с которым сталкиваются студенты, способствует активизации мышления, являющегося главным инструментом познания;

2) данная учебная единица выступает как содержательный элемент обучения;

3) деление задач на задачи репродуктивного и творческого характера обуславливает соответственно репродуктивно-подражательный и творческий уровни познавательной активности, которые будут проявляться в ходе решения данных задач;

4) промежуточное положение между задачами репродуктивного и задачами творческого характера занимают учебные задачи, которые требуют от студента самостоятельного поиска средств их выполнения, установления причинно-следственных связей, что способствует поисково-исполнительской активности.

Опытно-экспериментальным путем нам удалось определить эффективность применения учебных задач по географии в качестве средства развития познавательной активности. Так, формирование и совершенствование умений решать задачи легли в основу успеха учебной деятельности и явились элементом, стимулирующим активный характер познавательной деятельности.

А. Н. Захарова

ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Стержень профессиональной подготовки в связи с динамичностью социально-экономической ситуации все больше смещается в сферу личностных качеств человека, создающих основу для профессиональной мобильности, и под-