ния. Следует стремиться к творческому использованию знаний в самостоятельной практике или исследованиях, формированию активной позиции учащихся в отношении к домашнему заданию.

Среди условий, стимулирующих развитие креативности учащихся, можно выделить следующие: ситуации незавершенности или открытости; разрешение и поощрение множества вопросов; разработка приемов, стратегий и инструментов для последующей деятельности; стимулирование ответственности и независимости; акцент на самостоятельных разработках.

Целесообразно предлагать учащимся различные задания с учетом особенностей возрастного психического развития: выдвижение гипотез, проблемные ситуации, моделирование, составление алгоритма и т. д.

Научное общество учащихся по экономике ориентировано на создание условий для развития креативных способностей. Такая форма работы, как написание реферата, наиболее полно использует творческий потенциал учащихся, начиная с изучения литературы, постановки целей и задач, включая научное исследование с возможностью дальнейшего практического применения и кончая ситуацией успеха.

В. В. Ковалева, В. В. Кузнецов

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Ученые определяют профессионально-педагогическую культуру преподавателя как интегральное свойство личности педагога-профессионала, условие и предпосылку эффективной педагогической деятельности, обобщенный показатель компетентности преподавателя и цель его профессионального совершенствования (И. Ф. Исаев и др.).

Однако, как было установлено нами, при прочих равных условиях профессионально-педагогическая культура преподавателя является не только условием успешности профессиональной деятельности, но и феноменом, благодаря которому у педагога находятся дополнительные силы, помогающие ему преодолевать кризисы профессионального развития.

Поэтому развитие профессионально-педагогической культуры связано не столько с профессиональным совершенствованием, сколько с попыткой своевременно предусмотреть возможные срывы в педагогической деятельности, предотвратить проявление слабости личностного свойства. Такой подход позволяет считать профессионально-педагогическую культуру одним из действенных факторов преодоления кризисов профессионального развития преподавателя. Этот вывод был сделан в ходе проведения продолжительного опытно-экспериментального исследования с использованием биографического метода в различных учреждениях Оренбургской области.

В опытно-экспериментальной работе особую роль играло длительное и систематическое изучение профессионального развития одних и тех же преподавателей.

Результаты лонгитюдного исследования показали, что самостоятельная ценность данного исследования связана с возможностью предсказания дальнейшего хода профессионального развития и установления корреляционных связей между его фазами.

И. М. Кондюрина, Н. В. Никифорова

МЕСТО И ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате научно-технической и информационной революций резко возросла роль науки и образования во всех сферах человеческой деятельности, которые должны помочь человеку разработать всеобщий подход к информационным процессам и стать особой ступенью в порождении, получении и использовании информации. Эти цели преследует педагогическая коммуникация – главный инструмент продуктивного взаимодействия педагога с обучающимися, средство передачи содержания образования, выработки и получения информации, имеющей обучающее, воспитывающее и развивающее значение. Она предусматривает формирование мировоззренческих, нравственных, профессиональных, эмоционально-волевых и физических свойств и способностей личности, оказывающих влияние на выработку, передачу, прием и применение учебно-воспитательной информации. Педагогическая коммуникация изначально присутствует практически во всех видах человеческой деятельности, но есть сферы