

Поэтому развитие профессионально-педагогической культуры связано не столько с профессиональным совершенствованием, сколько с попыткой своевременно предусмотреть возможные срывы в педагогической деятельности, предотвратить проявление слабости личностного свойства. Такой подход позволяет считать профессионально-педагогическую культуру одним из действенных факторов преодоления кризисов профессионального развития преподавателя. Этот вывод был сделан в ходе проведения продолжительного опытно-экспериментального исследования с использованием биографического метода в различных учреждениях Оренбургской области.

В опытно-экспериментальной работе особую роль играло длительное и систематическое изучение профессионального развития одних и тех же преподавателей.

Результаты лонгитюдного исследования показали, что самостоятельная ценность данного исследования связана с возможностью предсказания дальнейшего хода профессионального развития и установления корреляционных связей между его фазами.

И. М. Кондюрина, Н. В. Никифорова

МЕСТО И ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате научно-технической и информационной революций резко возросла роль науки и образования во всех сферах человеческой деятельности, которые должны помочь человеку разработать всеобщий подход к информационным процессам и стать особой ступенью в порождении, получении и использовании информации. Эти цели преследует педагогическая коммуникация – главный инструмент продуктивного взаимодействия педагога с обучающимися, средство передачи содержания образования, выработки и получения информации, имеющей обучающее, воспитывающее и развивающее значение. Она предусматривает формирование мировоззренческих, нравственных, профессиональных, эмоционально-волевых и физических свойств и способностей личности, оказывающих влияние на выработку, передачу, прием и применение учебно-воспитательной информации. Педагогическая коммуникация изначально присутствует практически во всех видах человеческой деятельности, но есть сферы

деятельности, в которых развивающие, воспитывающие и обучающие функции педагогической коммуникации из ее сущностной и содержательной характеристик превращаются в ведущий фактор профессиональной деятельности.

Для рассмотрения места и значения педагогической коммуникации в образовательном процессе наиболее приемлемой является теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Целью этой теории является описание развертывания «жизненного мира» в эволюционной перспективе, сущность которой состоит в развитии когнитивных способностей человека, побуждении к мыслительному действию. В настоящее время это является одной из важнейших целей образования и диктуется стремительно развивающимися рыночными отношениями, возрождением духовности общества, гуманизацией и гуманитаризацией образовательного процесса. Создавая собственную концептуализацию социального действия, Ю. Хабермас сосредоточивает свое внимание на том, как различные цели, выражающие структуры «жизненного мира», способствуют координации действий участников социальной ситуации. Опыт участников социального взаимодействия, субъектов образования состоит из практического know-how, а не из научного знания.

Итак, педагогическая коммуникация педагога и обучающегося представляет собой взаимообусловленный процесс, в котором происходит социальное взаимодействие, а также субъект-субъектное отношение. Эффективность коммуникативного взаимодействия субъектов образования зависит от профессиональной компетентности, гуманистической направленности личности учителя, его способности к педагогической деятельности и готовности обучающегося к общению.

В. В. Кузнецов, О. В. Андрианова

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-РАДИОТЕХНИКОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современный этап развития общества ознаменован становлением новой парадигмы высшего профессионального образования, нацеленной на развитие личности студентов.