

деятельности, в которых развивающие, воспитывающие и обучающие функции педагогической коммуникации из ее сущностной и содержательной характеристик превращаются в ведущий фактор профессиональной деятельности.

Для рассмотрения места и значения педагогической коммуникации в образовательном процессе наиболее приемлемой является теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Целью этой теории является описание развертывания «жизненного мира» в эволюционной перспективе, сущность которой состоит в развитии когнитивных способностей человека, побуждении к мыслительной деятельности. В настоящее время это является одной из важнейших целей образования и диктуется стремительно развивающимися рыночными отношениями, возрождением духовности общества, гуманизацией и гуманитаризацией образовательного процесса. Создавая собственную концептуализацию социального действия, Ю. Хабермас сосредоточивает свое внимание на том, как различные цели, выражающие структуры «жизненного мира», способствуют координации действий участников социальной ситуации. Опыт участников социального взаимодействия, субъектов образования состоит из практического know-how, а не из научного знания.

Итак, педагогическая коммуникация педагога и обучающегося представляет собой взаимообусловленный процесс, в котором происходит социальное взаимодействие, а также субъект-субъектное отношение. Эффективность коммуникативного взаимодействия субъектов образования зависит от профессиональной компетентности, гуманистической направленности личности учителя, его способности к педагогической деятельности и готовности обучающегося к общению.

**В. В. Кузнецов, О. В. Андрианова**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-РАДИОТЕХНИКОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Современный этап развития общества ознаменован становлением новой парадигмы высшего профессионального образования, нацеленной на развитие личности студентов.

Педагогика высшей школы, теория и методика профессионального образования пополняются данными о современных концепциях обучения взрослого человека, природе зрелости, практико-ориентированных технологиях, формировании и развитии личности студентов в высшей школе.

Готовность будущих инженеров-радиотехников к инновационной деятельности как интегральное качество личности отличается от профессиональной культуры специалиста. Это понятие опирается на существующие (общие) теории готовности человека к какой-либо деятельности (дошкольника к обучению в школе, старшеклассника к обучению в вузе, бывшего студента к самостоятельной профессиональной деятельности и т. п.).

Инновационная деятельность инженера-радиотехника связана с постоянным переосмыслением существующих производственных технологий, созданием таких новшеств, которые позволяют значительно улучшать качество изготавливаемых или ремонтируемых изделий.

Выявление четких критериев, позволяющих отграничить инновацию от псевдоинновации, – проблема специального исследования. В нашем случае инновациями можно считать не просто создание различного рода новшеств, а их внедрение, порождающее существенные изменения в социальной жизни и практике (Г. Е. Зборовский, Г. М. Романцев).

Такое понимание инноваций дает возможность педагогической науке направить усилия на поиск педагогических условий, способствующих формированию у молодых людей определенной совокупности профессиональных и личностных качеств, позволяющих достаточно успешно преодолевать затруднения в поисковой, опытно-экспериментальной деятельности, вырабатывать терпение, настойчивость, волю и желание постоянно оценивать результаты собственной деятельности, видеть в существующих технологиях возможности преобразований.