

том, что ведущий прогнозирует учебную деятельность студентов. С помощью инструкций ведущего, опоры на ключевые кадры видеоряда обеспечивается текучая обратная связь. Выдача ведущим специализированных заданий и устных тестов с опорой на видеоряд позволяет реализовать запаздывающую обратную связь. Названные виды обратной связи являются по своему характеру внутренними и действуют по схемам: экран–студент, экран–преподаватель. При обучении с применением видеофильмов можно говорить и о внешней обратной связи, которая действует по схемам: студент–студент, преподаватель–студент.

Очевидно, что специфические особенности обучения с применением телевидения меняют характер деятельности преподавателя и влияют на его роль в педагогическом процессе. Существует мнение, что технические средства обучения (ТСО) могут заменить преподавателя, вытесняя его из процесса обучения. На наш взгляд, ведущая роль преподавателя в учебном процессе с применением ТСО будет сохраняться. Учебные пособия, в том числе и обучающая техника, не заменяют учителя, а помогают ему в изложении учебного материала.

На основании вышесказанного следует сделать вывод, что роль преподавателя в процессе обучения с применением учебных видеофильмов остается ведущей, таким образом принцип доминантности педагога сохраняется.

Т. Н. Милютина

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

В настоящее время одним из ведущих социокультурных направлений является технологическое развитие общества в различных сферах человеческой жизни. Не составляет исключение и сфера образования.

Задачи современного технолого-педагогического образования требуют включить в учебный процесс образовательные программы, связанные с ориентацией на решение педагогических проблем как на уровне развития профессиональной деятельности педагога, так и на уровне их технологической разработки. С 1996 г. на кафедре профессионально-педагогических технологий под руководством Н. Е. Эргановой ведется подготовка педагогов-технологов по образовательной программе «Профессионально-педагогические технологии».

Современные профессионально-педагогические технологии направляют творческий поиск преподавателей, при этом строгое определение целей обучения (чем? для чего?) должно способствовать отбору содержания (что?), организации учебного процесса (как?), методов и средств обучения (при помощи чего?), а также учитывать необходимый уровень квалификации преподавателей (кто?), методы оценки достигнутых результатов обучения (так ли это?). Приведенные критерии в их комплексном применении определяют сущность учебного процесса и его технологию.

Основными элементами педагогической технологии считают микротехнологии: а) целей; б) диагностики (начальной, текущей, итоговой); в) совместной деятельности субъектов образовательного процесса; г) организации и отбора форм, методов и средств обучения; д) рефлексии; е) содержание учебного предмета.

Учителю современной профессиональной школы, призванному реализовать новую парадигму образования, необходимо владеть соответствующими профессиональными качествами, которые присущи педагогу-технологу. Педагог-технолог – это квалифицированный специалист, осуществляющий проектирование, конструирование, внедрение и реализацию образовательного процесса в учреждениях профессионального образования с учетом специфики и тенденций развития образовательного пространства.

С внедрением образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии» появилась возможность осуществлять подготовку специалистов, выполняющих методическую деятельность профессионально. Субъектами этой деятельности являются педагоги-технологи, или исследователи, разрабатывающие педагогический процесс, средства обучения, методическая работа которых не сопутствует обучающей деятельности, а является профессиональной деятельностью.

Предметом методической деятельности педагога-технолога являются приемы создания, конструирования методов обучения, методик и технологий обучения, которые обладают признаками системности, воспроизводимости и продуктивны в практике обучения. Продуктами методической деятельности такого специалиста могут быть системы обучения, учебные программы, средства обучения, методы обучения, методики преподавания по отдельным дисциплинам, технологии обучения.

Выполнение профессиональных видов деятельности специалистами в области педагогических технологий требует глубоких знаний и умений по широкому спектру дисциплин гуманитарной, общепрофессиональной и специальной подготовки.

Образовательная программа «Профессионально-педагогические технологии» адресована педагогам и мастерам производственного обучения, уже работающим в системе профессионального образования. Преимущество этой программы заключается в том, что специалист, получивший высшее образование с присвоением квалификации педагога-технолога, готов для работы не по узкой конкретной педагогической технологии, а по любой, внедряемой в учебный процесс.

Л. А. Неугодникова

РОЛЬ ГРУППОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ И ПОДГОТОВКЕ ЛИЧНОСТИ К ЖИЗНИ В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Коренные преобразования во всех сферах общественной жизни выдвигают на передний план проблемы подготовки в профессиональной школе специалистов, способных к осуществлению трудовой деятельности в условиях постоянно растущих, изменяющихся, многоаспектных требований к ней. Все большее значение приобретает профессиональное самоопределение молодежи в социальной жизни, направленность социальной активности на нужды самого человека. Отсюда вытекает необходимость обращения к педагогике субъектных отношений, развивающим технологиям, в частности групповым технологиям (системе «малых групп»).

В методике работы с малыми группами привлекает, прежде всего, возможность самостоятельной деятельности учащихся, применения различных форм обучения, оптимальных для изучения данной темы и учитывающих специфику группы.

Чтобы создать положительный климат для работы в малых группах, устанавливают основные правила:

1. Внимательное слушание.
2. Принятие (отсутствие унижения).