

Выполнение профессиональных видов деятельности специалистами в области педагогических технологий требует глубоких знаний и умений по широкому спектру дисциплин гуманитарной, общепрофессиональной и специальной подготовки.

Образовательная программа «Профессионально-педагогические технологии» адресована педагогам и мастерам производственного обучения, уже работающим в системе профессионального образования. Преимущество этой программы заключается в том, что специалист, получивший высшее образование с присвоением квалификации педагога-технолога, готов для работы не по узкой конкретной педагогической технологии, а по любой, внедряемой в учебный процесс.

Л. А. Неугодникова

РОЛЬ ГРУППОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ И ПОДГОТОВКЕ ЛИЧНОСТИ К ЖИЗНИ В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Коренные преобразования во всех сферах общественной жизни выдвигают на передний план проблемы подготовки в профессиональной школе специалистов, способных к осуществлению трудовой деятельности в условиях постоянно растущих, изменяющихся, многоаспектных требований к ней. Все большее значение приобретает профессиональное самоопределение молодежи в социальной жизни, направленность социальной активности на нужды самого человека. Отсюда вытекает необходимость обращения к педагогике субъектных отношений, развивающим технологиям, в частности групповым технологиям (системе «малых групп»).

В методике работы с малыми группами привлекает, прежде всего, возможность самостоятельной деятельности учащихся, применения различных форм обучения, оптимальных для изучения данной темы и учитывающих специфику группы.

Чтобы создать положительный климат для работы в малых группах, устанавливают основные правила:

1. Внимательное слушание.
2. Принятие (отсутствие унижения).

3. Право промолчать.
4. Взаимное уважение.

После установления правил работы необходимо выяснить, готовы ли учащиеся (класс, группа) к разделению на малые группы. Существуют следующие критерии готовности к разделению:

1. Ученики понимают правила и следуют им.
2. Учитель в состоянии идентифицировать потенциальных лидеров, наименее популярных учеников, друзей, особые проблемы с поведением.
3. У учеников достаточно опыта участия в работе небольших групп.
4. Учитель чувствует, что готов к работе.

Далее учащиеся делятся на группы по 4–5 человек (существует множество способов деления: по жетонам, свободный выбор и т. д.). Преподаватель наблюдает и управляет работой групп, следит за тем, как учащиеся сидят, участвуют в работе, заботятся друг о друге, ведут себя и чувствуют, хорошо ли справляются с работой.

Если педагог заметит что-то неладное, то наилучшая альтернатива – остановить выполнение задания в момент, когда это необходимо, выяснить, что случилось, попросить каждого рассказать, что он делал, провести мозговой штурм.

Работа в малых группах позволяет учащимся ощутить собственную ценность и испытать свои силы, так как каждый чувствует себя включенным в общее дело и может быть оценен за индивидуальный вклад, выработать такие качества личности, как ответственность, самооценка, использовать различные формы обучения.

Однако при такой организации работы есть и свои минусы. Дело в том, что потребность учащихся в самостоятельном получении информации по многим предметам ограничивается скудностью библиотечной базы. Лекционный же материал отнимает массу времени, что ограничивает возможность заниматься самостоятельно, поэтому данную методику целесообразно применять на обобщающих уроках.