

## **ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА**

Сегодня вряд ли кто посмеет оспаривать значение интеллекта и его важность как для государства (залог экономического развития и национальной безопасности), так и для человека (адекватное понимание картины мира и гарантия личной свободы) (М. А. Холодная, 1997).

Интеллект давно является объектом исследования многих ученых, но единого значения понятия «интеллект» до сих пор нет. Опираясь на этимологию термина «интеллект» (в переводе с латинского *pus* означает рассудок, понимание, познание), мы придерживаемся следующей точки зрения: интеллект – это не единая способность или «коллекция» разных способностей, а познание в виде непрерывного процесса. Рассмотрение интеллекта в рамках философии дает основание говорить о том, что решение «основного вопроса» влияет на понимание окружающего мира, т. е. на интеллект.

Непрерывный, специально организованный процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений в виде системы знаний, умений и навыков согласно своим целям на уровне государства ведется в системе образования. Посредством такого образования с помощью специально подготовленных педагогов осуществляется управление развитием человека (В. С. Безрукова, 1994). Таким образом, государство через образование, желает оно того или нет, проводит решение основного вопроса философии, влияющего на интеллект учащихся.

Е. Ю. Стригулина

## **ПРОБЛЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для настоящего времени характерны динамичные процессы, охватывающие все сферы жизнедеятельности человека и общества и сопровождающиеся ощутимыми и разнообразными изменениями во всех областях человеческой практики. Меняется окружающая действительность, меняется и живущий в ней

человек, которого не может удовлетворять стихийный характер изменений. В связи с этим человек вынужден постоянно искать средства и способы произвольного преобразования себя и своей жизни. Одним из методов преднамеренного изменения является психологический тренинг.

Термин «тренинг» (от английского train, training) имеет ряд значений: обучение, воспитание, подготовка, тренировка, дрессировка.

Цель психологического тренинга – достижение разнообразных изменений психологических, социально-психологических и других характеристик человека, группы.

Система профессионального образования включает в себя профессии, относящиеся к типу «человек–человек». Именно поэтому специалистам, работающим и в общеобразовательной, и в высшей школе, необходимо не только формировать знания, но и развивать умения и навыки в области коммуникации.

Учебным планом на 2000–2001 уч. г. предусмотрено изучение дисциплины «Коммуникативный тренинг» студентами III курса специальностей «Социальная работа» и «Социальная педагогика» и I курса специальности «Физическая культура» дневного отделения.

В ходе работы пришлось столкнуться с рядом проблем, связанных, на наш взгляд, во-первых, с возрастными особенностями студентов, во-вторых, со спецификой выбранной специальности, в-третьих, со спецификой формы обучения (бюджетное или внебюджетное). Все эти затруднения наталкивают на мысль о необходимости пересмотра и системы занятий, и места дисциплины в структуре всего образовательного процесса.

Курс «Коммуникативный тренинг» является естественным продолжением дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», в процессе изучения которых студенты познакомились с основными общими, возрастными, индивидуальными особенностями психофизического развития личности, особенностями становления межличностных отношений и взаимодействия в формальных и неформальных группах. Поэтому, на наш взгляд, курс «Коммуникативный тренинг» в структуре всего пятилетнего образования должен следовать за вышеперечисленными психологическими дисциплинами. Такой подход повлияет как на переосмысление содержания курса самими студентами, так и на развитие навыков эффективной коммуникации.