

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

В содержании учебного материала должны быть заложены возможности формирования различных уровней познавательной деятельности. В зависимости от выполняемых студентами дидактических задач различают четыре уровня усвоения учебного материала. Термин «усвоение» характеризует две стороны дидактического процесса: познавательную деятельность студента по овладению некоторой информацией и деятельность преподавателя по управлению учебной работой студентов. Нахождение объективных критериев усвоения знаний позволит охарактеризовать и качество обучения. Усвоение полученной информации измеряется путем описания деятельности, которой овладевают студенты при изучении содержания учебного предмета.

Прежде чем оценить уровень усвоения знаний, мы должны создать студенту соответствующие условия, при которых он мог бы проявить умение ими пользоваться. Другими словами, усвоение как факт может быть выявлено только через соответствующую деятельность студента, осуществляемую им на основе изученной информации под руководством преподавателя. Определить уровень усвоения учебного материала можно посредством выполнения практических заданий, содержание и решение которых адекватно отражают уровень сформированности у студентов знаний.

Университет готовит специалистов для начального профессионального образования. По окончании его они будут иметь право работать в образовательных учреждениях указанного типа, поэтому при подготовке специалистов сварочных специализаций предусмотрено обучение их приемам и методам получения объективной информации об уровне усвоения учебного материала, что дает им возможность управлять познавательным процессом. Учебный материал по организационным формам (урок) по предметам специальной подготовки сварщиков излагался на третьем уровне, затем на практических занятиях студенты должны были применить полученные знания в новых для них ситуациях. Для этого были разработаны и подобраны индивидуальные задания каждому студенту с учетом необходимого уровня усвоения учебного материала и его индивидуальных возможностей.

На практических занятиях студенты разбили предложенное содержание программы специальной подготовки электрогазосварщиков на определенное количество уроков, определили учебную цель каждого урока, уровни сложности учебного материала и на каком уровне его следует излагать. Затем разработали способы проверки уровня сформированности знаний по определенной теме. С этой целью студенты разработали тесты для повторения и закрепления приобретенных знаний, а также тесты для проверки уровня усвоения. Здесь же студенты предлагали и обосновывали методику выявления, измерения уровня сформированности знаний и обработки результатов тестирования. Таким образом студенты приобрели умения и навыки в организации объективного и, главное, адекватного целям обучения измерения уровня усвоения знаний, которые они успешно применили, как показывает анализ отчетов, на педагогической практике в учебных заведениях начального профессионального образования.

**А. И. Васильев, А. М. Чухарев,
М. И. Васильева, Г. А. Панишев**

КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ-ПЕДАГОГОВ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Повышение качества подготовки педагогов сварочных специализаций для системы начального профессионального обучения приобретает с каждым годом все большую актуальность. Сделать занятия, приносящими радость и вызывающими желание учиться, – вот первостепенная задача преподавателя университета. Применение на теоретических занятиях различных, в том числе и письменных, самостоятельных работ по предметам специальной технологии, на наш взгляд, позволяет значительно повысить активность и интерес к учебе. Наиболее творчески студенты подошли к выполнению письменных заданий по вопросам получения неразъемных соединений путем различных сварочных технологий. При разработке заданий преподаватели ставили перед собой цель не столько проверить знания, сколько приучить студентов первого курса к постоянной самостоятельной работе, привить первоначальные навыки выполнения курсовых работ и проектов. Такая организация учебной деятельности позволила студентам проявить самостоятельность, умение работать с технической литературой, письменно излагать свои мысли. Важной и полезной оказалась и публич-