

На практических занятиях студенты разбили предложенное содержание программы специальной подготовки электрогазосварщиков на определенное количество уроков, определили учебную цель каждого урока, уровни сложности учебного материала и на каком уровне его следует излагать. Затем разработали способы проверки уровня сформированности знаний по определенной теме. С этой целью студенты разработали тесты для повторения и закрепления приобретенных знаний, а также тесты для проверки уровня усвоения. Здесь же студенты предлагали и обосновывали методику выявления, измерения уровня сформированности знаний и обработки результатов тестирования. Таким образом студенты приобрели умения и навыки в организации объективного и, главное, адекватного целям обучения измерения уровня усвоения знаний, которые они успешно применили, как показывает анализ отчетов, на педагогической практике в учебных заведениях начального профессионального образования.

**А. И. Васильев, А. М. Чухарев,
М. И. Васильева, Г. А. Панишев**

КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ-ПЕДАГОГОВ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Повышение качества подготовки педагогов сварочных специализаций для системы начального профессионального обучения приобретает с каждым годом все большую актуальность. Сделать занятия, приносящими радость и вызывающими желание учиться, – вот первостепенная задача преподавателя университета. Применение на теоретических занятиях различных, в том числе и письменных, самостоятельных работ по предметам специальной технологии, на наш взгляд, позволяет значительно повысить активность и интерес к учебе. Наиболее творчески студенты подошли к выполнению письменных заданий по вопросам получения неразъемных соединений путем различных сварочных технологий. При разработке заданий преподаватели ставили перед собой цель не столько проверить знания, сколько приучить студентов первого курса к постоянной самостоятельной работе, привить первоначальные навыки выполнения курсовых работ и проектов. Такая организация учебной деятельности позволила студентам проявить самостоятельность, умение работать с технической литературой, письменно излагать свои мысли. Важной и полезной оказалась и публич-

ная защита. Каждый проявил свои ораторские способности, понял над чем ему надо еще поработать, приобрел первые педагогические навыки публичного выступления, что является частью будущей педагогической деятельности. От первых результатов зависит то, как сложатся и разовьются педагогические способности на нелегком пути постижения профессии педагога, в начале которого находятся студенты первого курса. Многие из них имеют смутное представление о будущей профессиональной деятельности. Так, на вопрос «Видите ли Вы себя в будущем преподавателем начальной профессиональной школы?» шестеро из 27 (22%) первокурсников ответили: «Поживем – увидим». Через год остался лишь один сомневающийся в правильном выборе университета, на старших курсах никто не выразил неудовлетворения будущей профессией. Появилась и закрепились осмысленность и деловая нацеленность на достижение положительных результатов в своей учебной деятельности. Качество знаний, как показывают три прошедшие экзаменационные сессии, возрастает (с 19,3 до 23,4%). Вторую сессию подряд нет кандидатов на отчисление из университета за систематические прогулы и неуспеваемость. Все студенты своевременно приступили к занятиям в четвертом семестре.

Самостоятельное выполнение студентами различных творческих заданий, систематический контроль, помощь и доброжелательность со стороны преподавательского состава позволяют создать на занятиях атмосферу для активной и творческой работы студентов. Повышая качество знаний студентов сварочных специализаций, университет подготовит для начальной профессиональной школы действительно высококвалифицированных специалистов.

В. В. Войтович

ОСОБЕННОСТИ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Изучение проблемы криминалистической подготовки студентов в юридических вузах страны особенно актуально в настоящее время, так как в практике гражданского и арбитражного судопроизводства появилась потребность рассмотрения вопросов по защите конституционных прав потребителей (см. ст. 8, 34–37 Конституции РФ). Глубокие социально-экономические преобразования в РФ, к сожалению, сопровождаются криминализацией общества: появляются