

Тазтдинова О.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №64 г.
Нижний Тагил, Свердловская область, Россия

ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Аннотация. В ходе реализации проекта модели интегрированного обучения детей, имеющих проблемы в развитии, перед общеобразовательной школой встает задача изучения психолого-педагогических особенностей первоклассников. Изучение осуществляется с целью понять, какие дети пришли в первый класс общеобразовательной школы, предположить возможные трудности обучения определенной группы детей и способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся.

Ключевые слова: причины неуспеваемости, психологическое здоровье.

Приход ребенка в школу связан с определенными трудностями привыкания к школьной жизни, одной из причин которых являются психологические особенности ребенка 6-7 лет. К ним относятся: несформированность произвольной деятельности, отсутствие навыков учебного труда и сотрудничества, недостаточно развитая саморегуляция поведения, большая эмоциональность в общении и другие.

Причин, по которым дети не успевают в начальной школе, очень много, они плавно перетекают одна в другую, да еще и встречаются, как правило, не изолированно, а в совокупности. Очень условно их можно разделить на биологические, социальные и психологические причины.

Одной из самых распространенных причин ранней неуспеваемости, является тот факт, что часть детей приходит в первый класс, не достигнув уровня школьной зрелости. Это могут быть шестилетние дети, которых родители не захотели больше «держат» в детском саду, или дети, достигшие календарных семи лет, но умственный возраст которых на момент поступления в первый класс слегка меньше.

Второй причиной школьной неуспеваемости в младших классах, тяготеющей к «биологической группе» является то, что в школу приходят соматически ослабленные дети. Их школьная зрелость несомненна, уровень интеллекта достаточно высок, календарный возраст соответствует обучению в первом классе, но... они часто болеют и пропускают занятия, быстро устают. Такие дети, разумеется, должны посещать школу, но нуждаются в специальном режиме и системе реабилитационно-закаливающих мероприятий. Сюда же можно отнести детей с врожден-

ными или приобретенными нарушениями в развитии.

Следующая, биологическая причина неуспеваемости в начальной школе — это леворукость ребенка. «Правополушарные» люди обладают особым взглядом на мир, им зачастую присуще тонкое, художественное и интуитивное восприятие действительности.

Следующая «околобиологическая» причина — тот или иной неврологический диагноз. Задержка психического развития, легкая степень умственной отсталости, гипер- или гиподинамический синдром, последствия ММД.

Две причины могут быть условно отнесены к социальной группе. Одна из них — это педагогическая запущенность ребенка. Причем не обязательно речь здесь идет об опустившихся родителях-алкоголиках или детях, выросших в наркоманских притонах. Педагогически запущенные дети встречаются в совершенно нормальных, очень приличных и даже в очень обеспеченных семьях.

Вторая социальная причина — это плохое обучение в школе. Не-профессионализм педагога, его личные проблемы, проецирующиеся на детей. Конфликт между педагогом и родителями, опять же отражающийся на ребенке. Нездоровая атмосфера в классе, также замыкающаяся на педагоге.

Причиной плохой успеваемости может быть и неправильно выбранная программа для обучения. Например, ребенка с очень средними способностями пытаются обучать по программе для одаренных детей или откровенного, художественно одаренного «правополушарника» запикивают в престижную математическую школу.

Следующая социальная (и отчасти эмоциональная) причина плохой успеваемости — это конфликты ребенка с одноклассниками, неумение или нежелание строить с ними адекватные, дружеские отношения. Ребенок нелюдим или чрезмерно застенчив. Имеет какой-то недостаток внешности или слишком вспыльчив и агрессивен. Его дразнят или избегают, ему не дают проходу, у него нет друзей, он не хочет идти в школу, постоянно испытывает напряжение, переживает — в результате страдает успеваемость.

И последняя, чисто эмоциональная, но довольно часто встречающаяся причина — личный конфликт или просто непонимание между учителем и учеником.

Сейчас одна из наиболее часто встречающихся проблем, которую отмечают практически все учителя: поведенческие проблемы (агрессивные, тревожные, гиперактивные дети). На уроках эти дети невнимательны, часто не слушают объяснения учителя, отвлекаются на посторонние занятия и разговоры. На перемене происходит разрядка напряжения: они бегают, кричат, мешают другим ребятам.

Конечно, каждый учитель знает таких детей в лицо, но не всегда

знает как себя вести в той или иной ситуации, какие приемы и техники педагогического воздействия можно применить для снятия агрессивности, эмоциональных и мышечных зажимов, повышения уверенности, формирования адекватной самооценки у детей.

Библиографический список:

1. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников Текст.: учеб: пособие для студ. высш; пед. учеб. заведений* / Э.М. Александровская. М. : Изд. Центр «Академия», 2002. — 208 с.

Безруких, М. М. Трудности обучения в школе: комплексный подход Текст. / М.М. Безруких // Школьный психолог. 2006. - №3. - С. 5 - 8.

Тимофеева Е.С.

МБОУ гимназия №120

Г. Екатеринбург, Свердловская область, Россия

ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК – УСПЕШНЫЙ ШКОЛЬНИК

Аннотация. Проблемы с обучением у школьников родители и учителя чаще всего склонны объяснять ленью и недостатком прилагаемых усилий со стороны ребенка. Когда плохие оценки являются следствием серьезных проблем со здоровьем? Как определить, что ребенку нужна помощь, и правильно спланировать свою деятельность? Эти и многие другие вопросы здоровья, развития и адаптации детей рассматриваются в данной работе.

Ключевые слова: школьники, самочувствие, учебные нагрузки, режим, помощь.

Проблема «трудных» школьников – одна из центральных психолого-педагогических проблем. Чтобы хорошо учиться – ребенок должен, прежде всего, быть здоров. Рассмотрим подробнее основные группы детей, имеющих трудности с обучением и причины их неуспеваемости по предмету, предложим варианты работы для родителей и учителей.

1. Ослабленные дети. Дети часто болеют, пропускают много уроков, у них низкая работоспособность и концентрация внимания. Дело в том, что нервно-психическая система ребенка очень чувствительна к различным неблагоприятным воздействиям. Перенесенные заболевания, тем более повторные, психические переживания, непосильные эмоциональные и умственные нагрузки могут явиться причиной резкого ослабления функционального состояния нервной системы, привести к ухудшению психического здоровья, развитию так называемого астенического состояния. Фактически у такого ребенка нет сил для серьезной и напряженной учебной работы.