

педучилища с целью более качественного и целенаправленного отбора учащихся для обучения в вузе, повышения уровня их специальной и мотивационной подготовки к этому, а также использования учебно-производственной базы профессионально-педагогического колледжа для проведения технологических практик студентов вуза.

Создание и оптимизация работы подобных учебных комплексов позволят сократить время получения высшего образования, сэкономят средства как федерального, так и областного бюджета, повысят качество подготовки специалистов.

Г. Т. Солдатова

УСПЕВАЕМОСТЬ И ОБРАЗОВАННОСТЬ КАК ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Последние годы XX в. характеризуются актуализацией проблемы качества российского образования и, в частности, среднего образования.

Под качеством образования будем понимать соотношение цели и результата образования.

Одним из показателей качества образования является успеваемость. Под понятием «успеваемость» традиционно понимают характеристику степени полноты, глубины, сознательности и прочности знаний, умений и навыков, усвоенных учащимся в соответствии с требованиями государственного стандарта. Взяв за основу определение «образованности» Г. Н. Серикова, можно считать, что успеваемость является некоторым показателем образованности учащегося. Под образованностью Г. Н. Сериков понимает некоторое свойство, приобретаемое человеком в процессе образования, которое выражает определенную меру овладения им какой-то (специальным образом организованной) частью социального опыта, а также способность пользоваться им в своей жизнедеятельности. В качестве признаков образованности Г. Н. Сериков выделяет осведомленность, сознательность, действенность, умелость. Следовательно, «образованность» более широкое понятие, чем «успеваемость».

Действительно, базовый уровень образованности, приобретаемый гражданином по окончании основной школы, во-первых, характеризуется степенью усвоения знаний, умений и навыков, установленных государственным стандар-

том, во-вторых, определяется степенью зрелости личности с точки зрения ее нравственного развития, профессионального определения, сформированности мировоззренческой позиции, и, в-третьих, отражает степень развития психических процессов. Успешное усвоение знаний, умений и навыков, установленных государственным стандартом, является одним из компонентов образованности.

Таким образом, успеваемость как характеристика степени усвоения определенных знаний, умений и навыков, обуславливает уровень образованности, который, в свою очередь, является показателем качества образования.

Н. Ю. Сорокина

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ

В условиях реформирования высшего образования, перехода к многоуровневой подготовке профессиональных кадров, обеспечения конкурентоспособности специалистов на рынке труда особую актуальность приобретает проблема профессиональной подготовки специалистов по социальной работе, одним из звеньев которой является медицинское страхование.

Обязательное медицинское страхование – это защита населения. Оно является составной частью государственного социального страхования и обеспечивает всем гражданам Российской Федерации равные возможности в получении медицинской и лекарственной помощи, представляемой за счет средств обязательного медицинского страхования в объеме и на условиях, соответствующих программам обязательного медицинского страхования. Переход в новых условиях от государственного страхования к широкой сети разнообразных страховых компаний требует подготовки специальных кадров. Однако, как показывает обзор научной литературы, практика работы страховых компаний, подготовка таких специалистов в профессиональных учебных заведениях не ведется.

В научной и методической литературе недостаточно исследованы вопросы профессиональной подготовки специалистов по социальной работе в области обязательного медицинского страхования. Отсюда возникают противоречия между необходимостью совершенствования системы медицинского страхования населения и отсутствием специалистов по работе с населением в этой об-