

- выявить особенности изучаемых психических явлений и процессов;
- подобрать подходящие жизненные примеры;
- разобраться в вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты;
- развить способности совместной учебной деятельности;
- адекватно оценить свои знания, выявить ошибки, пробелы;
- сравнить представления о собственной психике и психике других;
- стимулировать мыслительную деятельность и принимать правильные, логически обоснованные решения.

Групповая работа как коллективная деятельность способствует вовлеченности и активности студентов, интенсифицирует общение и обмен информацией, формирует взаимопонимание, позволяет глубже усвоить психологические дисциплины, развивает рефлексию и умение распределять ответственность.

Л. Н. Бахтиярова

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

В процессе обучения студентов компьютерным технологиям часто приходится сталкиваться с автоматизмом выполнения практических заданий. Возможно, при обучении другим дисциплинам это явление также нередко встречается. Программные средства, которые применяются в компьютерных технологиях, изобилуют визуальными опорными точками. Студенты запоминают алгоритм выполнения задания, не вникая в суть происходящего процесса, и «встают в тупик», если изменяется по той или иной причине внешний вид окна программы. К сожалению, не все студенты, изучающие компьютерные технологии, задают себе вопросы: почему? как? и т. п. Решение проблемы заключается в создании психолого-педагогических условий, при которых растет мотивация к изучению компьютерных технологий, в результате чего повышается уровень компьютерной грамотности.

Практика показывает, что при адресации вопроса отдельно каждому студенту требуемый результат, понимание сути проблемы большинством студентов не достигается. Как правило, в группе всегда находится 4–5 студентов, которые отвечают на поставленные вопросы не потому, что они владеют темой,

а потому, что чувствуют себя свободней других по тем или иным причинам. Задача заключается в том, чтобы создать такие условия, при которых каждый студент включился бы в процесс изучения поставленной проблемы. Одним из таких условий является создание *микрогрупп* для обсуждения проблемы или поиска выхода из проблемной ситуации.

Социологи отмечают, что люди объединяются в группы не только для выполнения совместной деятельности, но и для ослабления неприятных чувств. Чаще всего, для студентов неприятным чувством является неуверенность в себе, поэтому коллегиальное решение для них наиболее приемлемо. Известно, что члены более крупных групп меньше удовлетворены своей ролью в совместных дискуссиях, чем члены малых групп. Естественно, что размер микрогрупп будет варьироваться в зависимости от выполняемой задачи: для дискуссий достаточно 7–8 студентов (максимум 9); для решения практической задачи, например, подготовки бизнес-плана средствами компьютерных технологий, – 3–4 человека (максимум 5).

Еще одно важное условие включения студента в процесс самообразования – это создание атмосферы свободы, при которой приветствуются любые, даже неверные, ответы и важным остается только совместное решение поставленной задачи.

Интересно, что результатом таких дискуссий и совместной работы стали: понимание сути процессов компьютерной обработки информации; повышение заинтересованности студентов и творческий подход к выполнению практических заданий; увеличение числа вопросов со стороны студентов, обращенных не столько к преподавателю, сколько к себе; стремление к самостоятельному поиску решения задач. Можно судить о повышении уровня компьютерной грамотности в экспериментальных группах на основе контрольного тестирования (1-й уровень), которое показало увеличение числа правильных ответов на 17,5%.

В. А. Безуевская

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В КУРСЕ ХИМИИ

Стоящие перед человечеством экологические проблемы носят комплексный характер и могут быть решены только при системном подходе, основанном на использовании данных различных наук, как естественных, так и гуманитар-