

ленный показом учебных видеофильмов, демонстрационных препаратов и т. п. Эти средства обучения дополняют семинарские занятия, используются при проведении конференций. Многосенсорность восприятия информации позволяет учащимся лучше усваивать материал.

Деловые игры как активные методы обучения требуют достаточно большого количества времени для подготовки и проведения, их сложно вписать в рамки учебных часов, отведенных на изучение темы. Поэтому деловые игры используются нами не в полном варианте, а в виде отдельных элементов, включенных в семинары, проблемные лекции, конференции.

Активные методы обучения, несомненно, неординарны, интересны, они дают возможность вовлечь в работу каждого учащегося, раскрывают их творческий потенциал, учат самостоятельно мыслить и делать выводы.

**С. Н. Гаврилов**

## **ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

В последнее время в связи с изменившейся социально-экономической ситуацией возросло количество людей, желающих получить образование без отрыва от трудовой деятельности, т. е. по заочной форме обучения, осуществляемой в иных условиях по сравнению с очной. К этим условиям можно отнести: совмещение учебной и профессиональной деятельности обучаемых; значительно меньший объем аудиторных занятий и больший объем самостоятельной работы; дифференцированный исходный уровень профессиональной подготовки студентов; опосредованность взаимосвязи преподавателя и обучающихся; сессионную форму организации учебных занятий.

Специфика организации педагогического процесса при заочном обучении влечет за собой проблему получения студентами полного объема учебной информации во время аудиторных занятий. В связи с небольшим количеством аудиторных часов происходит изменение функций преподавателя, перестающего быть ретранслятором учебной информации и выполняющего только координирующую и консультационную деятельность.

На наш взгляд, возможны два пути решения данной проблемы. Первый заключается в работе студентов с большим объемом учебной литературы с целью самостоятельного получения информации. Однако студенты-заочники располагают ограниченным бюджетом свободного времени, а кроме того, существуют сложности и в обеспечении отдаленных районов современной литературой.

Второй путь предполагает изменение технологии обучения. Одной из наиболее адекватных особенностям подготовки специалистов при заочной форме обучения является модульная технология обучения, дающая возможность: дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения на основе многократно повторяющейся диагностики, проводимой с целью определения уровня усвоения учебного материала, потребностей и индивидуального темпа учебной деятельности обучаемого; универсализировать процесс обучения при работе со студентами, отличающимися по образовательному и профессиональному уровням подготовки, возрасту и жизненному опыту, позволяя им гарантированно достичь минимального стандартного объема усвоения содержания; обеспечивать самостоятельную работу студентов; корректировать содержание образования на основе системно-деятельностного подхода; сокращать сроки обучения.

В основу модульной технологии, применяемой при заочной форме обучения, положено изучение студентом комплекта обучающих модулей по каждой дисциплине, представляющих собой модели определенных частей деятельности специалиста. Структура модуля корректируется с учетом результатов проведения входного тестирования. Каждый обучающий модуль представляет собой комплект модульных пособий, содержание которых отражает интеллектуальную и психомоторную деятельность в изучаемой профессиональной области.

Внедрение модульной технологии в учебный процесс влечет за собой необходимость переструктурирования содержания дисциплин на основе системно-деятельностного подхода, проектирования адекватных методик обучения, разработки комплектов программно-методического обеспечения.