

БЛОЧНО-МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ В ВЫСШИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В последние годы произошли серьезные изменения в содержании исторического образования: в учебники включены новые факты, нормой становится изучение различных интерпретаций событий и явлений, версий и гипотез. При этом в большинстве случаев сохраняется методика преподавания истории, основанная на репродуктивном способе усвоения знаний.

В настоящее время назрела необходимость использования в преподавании гуманитарных предметов, в том числе истории, педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности, потребности и мотивы учения студентов и способствующих развитию их научно-творческого потенциала.

Одной из таких педагогических технологий является модульное обучение, меняющее ориентиры в образовании: цель, организацию процесса обучения, взаимодействие педагога и обучаемого.

Обучение при использовании модульной технологии направлено не столько на получение исторических знаний, сколько на развитие навыков анализа исторических явлений.

При изучении истории по традиционной методике большой объем материала затрудняет восприятие и ведет к потере полноты его изложения и глубины усвоения. При блочно-модульном обучении содержание структурируется по блокам и модулям, что позволяет освоить учебный материал дозированно, по частям, а трехступенчатый контроль (текущий, промежуточный и итоговый) обеспечивает результативность усвоения знаний.

Эффективность педагогического процесса, построенного по блочно-модульному принципу, достигается путем использования индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Последовательность рассуждений в модулях и блоках формирует у студентов способность самостоятельно делать выводы об исторических событиях и явлениях.

Инновационный характер модульного обучения заключается и в принципиально ином взаимодействии педагога и обучаемого. Если при традиционной методике преподаватель выступает как транслятор исторических знаний и ор-

ганизатор учебного процесса, а студент как пассивный слушатель, то применение блочно-модульной технологии позволяет строить учебный процесс на качественно новом уровне, используя субъект-субъектные отношения. Педагог выполняет консультативно-координирующую функцию, а студент самостоятельно организует свою учебную деятельность.

Применение блочно-модульной технологии в преподавании истории способствует самореализации студентов в учебной деятельности, при этом логика предмета сохраняется.

В. В. Голуб

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОЛУЧЕНИИ ВТОРОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новые социально-экономические условия в стране изменили в значительной мере взгляд на образование. В частности, возрос интерес к экономическому и юридическому образованию. Одновременно повысился спрос на переподготовку и получение второго высшего или среднего профессионального образования как лицами, уже имеющими высшее образование, так и лицами, находящимися в процессе получения первого высшего профессионального образования, т. е. студентами.

Появившиеся и развивающиеся в последнее время дистанционные формы обучения позволяют наиболее оптимально удовлетворить возникший спрос. По степени экономичности дистанционное обучение в половину превышает заочное, так как обучаемый реже общается с преподавателем. От 70 до 100% учебного времени обучение ведется с помощью и посредством компьютера. Также с помощью компьютера и сети Интернет обучаемые имеют возможность доступа в любую сеть, на сайты различных учебных заведений, во все библиотеки мира. Еще одно преимущество дистанционного обучения – разделение всего образовательного процесса на отдельные этапы (модули), завершенность образования на каждом этапе с выдачей соответствующего сертификата по профессии.

Процесс получения второго профессионального образования может идти параллельно с получением первого (основного) образования, при этом обучаемый может сам выбирать оптимальную образовательную траекторию с учетом самооценки возможностей и способностей. Это повышает профессионализм,