

ганизатор учебного процесса, а студент как пассивный слушатель, то применение блочно-модульной технологии позволяет строить учебный процесс на качественно новом уровне, используя субъект-субъектные отношения. Педагог выполняет консультативно-координирующую функцию, а студент самостоятельно организует свою учебную деятельность.

Применение блочно-модульной технологии в преподавании истории способствует самореализации студентов в учебной деятельности, при этом логика предмета сохраняется.

В. В. Голуб

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОЛУЧЕНИИ ВТОРОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новые социально-экономические условия в стране изменили в значительной мере взгляд на образование. В частности, возрос интерес к экономическому и юридическому образованию. Одновременно повысился спрос на переподготовку и получение второго высшего или среднего профессионального образования как лицами, уже имеющими высшее образование, так и лицами, находящимися в процессе получения первого высшего профессионального образования, т. е. студентами.

Появившиеся и развивающиеся в последнее время дистанционные формы обучения позволяют наиболее оптимально удовлетворить возникший спрос. По степени экономичности дистанционное обучение в половину превышает заочное, так как обучаемый реже общается с преподавателем. От 70 до 100% учебного времени обучение ведется с помощью и посредством компьютера. Также с помощью компьютера и сети Интернет обучаемые имеют возможность доступа в любую сеть, на сайты различных учебных заведений, во все библиотеки мира. Еще одно преимущество дистанционного обучения – разделение всего образовательного процесса на отдельные этапы (модули), завершенность образования на каждом этапе с выдачей соответствующего сертификата по профессии.

Процесс получения второго профессионального образования может идти параллельно с получением первого (основного) образования, при этом обучаемый может сам выбирать оптимальную образовательную траекторию с учетом самооценки возможностей и способностей. Это повышает профессионализм,

уровень интеллектуального развития, положительно влияет на продвижение по службе, дает возможность для дальнейшего самообразования, помогает подготовиться к условиям жизнедеятельности, характерным для информационного общества.

Все вышеизложенное особенно актуально для лиц, обучающихся в военных вузах, так как только дистанционное обучение со всеми его преимуществами предоставляет им возможность параллельного получения второго профессионального образования.

О. А. Гребенюк

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ В КУРСЕ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ

Высококвалифицированный специалист не только обладает обширными профессиональными знаниями, но и умеет эффективно использовать их на практике. Именно в этом и состоит конечная цель любого образования – научить успешно осуществлять свою профессиональную деятельность, опираясь на полученные знания, умения и навыки. Ведь запомнить даже большое количество фактов гораздо легче, чем научиться правильно мыслить и на основе этого принимать решения.

Одним из способов формирования профессионального мышления студента медицинского вуза является постановка перед ним проблемных ситуаций (формулировка ситуационных задач), близких к клиническим.

Коллективом преподавателей кафедры патологической физиологии Уральской государственной медицинской академии ситуационные задачи активно используются в учебном процессе. Учебная задача представляет собой модель реальной ситуации, которая позволяет выработать определенные умения, связанные с мыслительной деятельностью, выделить существенную информацию из несущественной, разработать тактику предполагаемого лечения.

Ситуационная задача включает в себя:

- описание объекта действия, его свойств;
- предписания для решения задачи, представленные в виде последовательных вопросов, логически связанных между собой;