

уровень интеллектуального развития, положительно влияет на продвижение по службе, дает возможность для дальнейшего самообразования, помогает подготовиться к условиям жизнедеятельности, характерным для информационного общества.

Все вышеизложенное особенно актуально для лиц, обучающихся в военных вузах, так как только дистанционное обучение со всеми его преимуществами предоставляет им возможность параллельного получения второго профессионального образования.

О. А. Гребенюк

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ В КУРСЕ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ

Высококвалифицированный специалист не только обладает обширными профессиональными знаниями, но и умеет эффективно использовать их на практике. Именно в этом и состоит конечная цель любого образования – научить успешно осуществлять свою профессиональную деятельность, опираясь на полученные знания, умения и навыки. Ведь запомнить даже большое количество фактов гораздо легче, чем научиться правильно мыслить и на основе этого принимать решения.

Одним из способов формирования профессионального мышления студента медицинского вуза является постановка перед ним проблемных ситуаций (формулировка ситуационных задач), близких к клиническим.

Коллективом преподавателей кафедры патологической физиологии Уральской государственной медицинской академии ситуационные задачи активно используются в учебном процессе. Учебная задача представляет собой модель реальной ситуации, которая позволяет выработать определенные умения, связанные с мыслительной деятельностью, выделить существенную информацию из несущественной, разработать тактику предполагаемого лечения.

Ситуационная задача включает в себя:

- описание объекта действия, его свойств;
- предписания для решения задачи, представленные в виде последовательных вопросов, логически связанных между собой;

- развернутые ответы на проблемные ситуации, с описанием последовательности мыслительных действий при решении задачи (использование ориентировочной основы действий).

В качестве примера приведем одну из проблемных задач, предлагаемых студентам.

Больной Р. (16 лет) направлен в аллергологический кабинет для постановки кожных проб с бытовыми аллергенами. При предварительной постановке проб с гистамином и тест-контрольной жидкостью получены положительные реакции в обоих случаях. Дальнейшее проведение проб прекращено.

1. Предположите, чем объяснил врач больному прекращение постановки проб?

2. По прошествии какого времени возможно повторное исследование?

3. Какова возможная тактика лечения?

В процессе решения задачи удастся выяснить, насколько полно студент усвоил материал, произошло ли его осмысление. Решение ситуаций, близких к клиническим, позволяет научить студента применять полученные знания и принимать серьезные решения не сразу у «постели больного», где нет права на ошибку, а пока теоретически. Кроме того, в процессе решения задачи важен не только правильный ответ, но и путь его достижения.

Н. Г. Гуртовая

ОБУЧЕНИЕ СТАТИСТИКЕ В СРЕДНЕМ СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ С ПОМОЩЬЮ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ

Для создания мотивации к изучению будущими специалистами экономико-финансового профиля среднего звена дисциплин экономического цикла (на примере статистики) необходимо:

- сформировать у студентов целостное экономическое мышление, ориентированное на решение конкретных задач;

- добиться убежденного понимания студентами того, что статистика как отрасль практической деятельности нуждается в достоверной и своевременной информации от каждой единицы наблюдения;