

- развернутые ответы на проблемные ситуации, с описанием последовательности мыслительных действий при решении задачи (использование ориентировочной основы действий).

В качестве примера приведем одну из проблемных задач, предлагаемых студентам.

Больной Р. (16 лет) направлен в аллергологический кабинет для постановки кожных проб с бытовыми аллергенами. При предварительной постановке проб с гистамином и тест-контрольной жидкостью получены положительные реакции в обоих случаях. Дальнейшее проведение проб прекращено.

1. Предположите, чем объяснил врач больному прекращение постановки проб?

2. По прошествии какого времени возможно повторное исследование?

3. Какова возможная тактика лечения?

В процессе решения задачи удастся выяснить, насколько полно студент усвоил материал, произошло ли его осмысление. Решение ситуаций, близких к клиническим, позволяет научить студента применять полученные знания и принимать серьезные решения не сразу у «постели больного», где нет права на ошибку, а пока теоретически. Кроме того, в процессе решения задачи важен не только правильный ответ, но и путь его достижения.

**Н. Г. Гуртовая**

## **ОБУЧЕНИЕ СТАТИСТИКЕ В СРЕДНЕМ СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ С ПОМОЩЬЮ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ**

Для создания мотивации к изучению будущими специалистами экономико-финансового профиля среднего звена дисциплин экономического цикла (на примере статистики) необходимо:

- сформировать у студентов целостное экономическое мышление, ориентированное на решение конкретных задач;

- добиться убежденного понимания студентами того, что статистика как отрасль практической деятельности нуждается в достоверной и своевременной информации от каждой единицы наблюдения;

● заложить базовые знания для последующего изучения всех дисциплин экономического цикла, которые опираются на основные стратегические показатели.

Однако современное преподавание статистики связано с решением ряда проблем в средней профессиональной школе: традиционные методы обучения слабо стимулируют познавательную активность студентов при изучении «сухой науки цифр»; кроме того, в учебных планах предусмотрено крайне недостаточное количество учебных часов, отводимых как на лекции, так и на проведение практических занятий. Эта ситуация вступает в противоречие с задачей качественной подготовки специалистов. Преподавание статистики с использованием следующих методов позволяет во многом избежать вышеназванных недостатков традиционной системы обучения:

1. Метод максимальной активизации деятельности каждого студента посредством организации нетрадиционных занятий: лекций, включающих проведение статистических исследований в аудитории; практических занятий-марафонов по решению задач, которые во время урока разбираются на доске (это обязательный минимум, с которым работают «слабые» студенты), несколько усложненных задач, которые успевают выполнить, работая в своем темпе, более «сильные» студенты, и проблемных задач повышенной сложности, предполагающих поиск нетрадиционных путей решения (это по силам только самым «сильным»); разминочных, ролевых и зачетных игровых занятий, обобщающих пройденные темы и повышающих интерес к предмету.

2. Метод рейтинговой системы оценки знаний учащихся, который позволяет конкретизировать цели и задачи итоговых результатов, с максимальной объективностью оценивать полученные знания. Данный метод является сильным стимулирующим элементом учебного процесса, так как побуждает к регулярным занятиям (пропуск любой контрольной точки обязывает к ее последующей передаче), повышает уровень посещаемости, ориентирует на достижение оптимальных результатов (освобождения от экзамена), либо на максимальное накопление баллов, исключает «уровнировку» в оценках, т. е. позволяет реализовать принцип состязательности в учебе.

Применение этих методов способствует не только формированию профессиональных качеств будущего специалиста, но и развитию его как творческой личности, повышает интерес к самому процессу обучения.