

- урокам физики, химии, черчения, технологии и информатики, а также курсам дополнительного образования технического профиля;
- играм и конкурсам различных научно-технических направлений;
- индивидуальному проектированию и конструированию с использованием элементов электротехники и автоматики в начальной и средней школе;
- коллективному проектированию в старших классах технических объектов с использованием новейших технологий по актуальным современным проблемам человечества.

Все это позволяет выявить способных к научно-технической и инженерной деятельности детей, создать условия для их развития, помочь им определиться в выборе направления дальнейшего образования, подготовить к поступлению в технические вузы.

Т. С. Ежова, Н. Ю. Тоболкина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ОСНОВЫ АНГЛИЙСКОГО ДЕЛОВОГО ЯЗЫКА» КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Дополнительная образовательная программа «Основы делового английского языка» для студентов рассчитана на 100 часов аудиторной работы для средней группы слушателей и имеет целью овладение разговорно-бытовой речью и языком делового общения. В программу входили следующие темы: обучение специалистов; финансирование внешней торговли; платежи; контракты, запросы-предложения; посещение фирм и предприятий; устройство на работу; организация конференций; проведение деловых переговоров; посещение выставок; знакомство с достопримечательностями, культурой и традициями Англии.

Данный курс проводился в течение четырех недель (с 22 января по 19 февраля 2001 г.). Группа состояла из пяти студентов третьего курса института педагогической юриспруденции, имевших годовой перерыв в изучении английского языка после сдачи экзамена в конце третьего семестра, что представляло определенную сложность в начале проведения курса делового английского языка. На этом этапе пришлось много времени уделить повторению, изучению и совершенствованию грамматических явлений, относящихся в основном

к коммуникативной сфере деятельности, причем особый упор делался на ее функциональный характер.

Программа включила в себя все виды речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование и письмо. Особое внимание было уделено устной речи, которая как комплексная учебная деятельность рассматривалась в аспектах говорения и аудирования. Процесс обучения носил коммуникативный характер и представлял собой выполнение системы речевых действий: от элементарного высказывания до участия в беседе, являющейся учебной моделью устной формы общения.

Учебное речевое общение обуславливалось многочисленными ролевыми ситуациями как общего, так и специального характера.

Перевод в устной форме использовался как средство обучения и контроля, а также как один из возможных способов передачи полученной при чтении информации.

Умение и навыки всех видов речевой деятельности отрабатывались как в монологическом, так и в диалогическом режимах.

В процессе обучения использовались аудио- и видеоматериалы, разного рода наглядные пособия.

В результате того, что на протяжении всего курса студенты настойчиво вовлекались в процесс говорения и обсуждения прослушанного, увиденного или прочитанного материала, на заключительном занятии они показали достаточно уверенное умение без подготовки участвовать в беседе на заданную тему, допуская ошибки, не искажающие смысла и не препятствующие пониманию, что соответствует критерию практического владения иностранным языком, определенным госстандартом Министерства образования РФ.

Л. П. Ефремова

КОММУНИКАТИВНОСТЬ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

Профессиональное становление социального работника представляет собой динамический процесс, который предусматривает формирование профессиональной направленности, профессиональной компетентности и профессио-