

к коммуникативной сфере деятельности, причем особый упор делался на ее функциональный характер.

Программа включила в себя все виды речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование и письмо. Особое внимание было уделено устной речи, которая как комплексная учебная деятельность рассматривалась в аспектах говорения и аудирования. Процесс обучения носил коммуникативный характер и представлял собой выполнение системы речевых действий: от элементарного высказывания до участия в беседе, являющейся учебной моделью устной формы общения.

Учебное речевое общение обуславливалось многочисленными ролевыми ситуациями как общего, так и специального характера.

Перевод в устной форме использовался как средство обучения и контроля, а также как один из возможных способов передачи полученной при чтении информации.

Умение и навыки всех видов речевой деятельности отрабатывались как в монологическом, так и в диалогическом режимах.

В процессе обучения использовались аудио- и видеоматериалы, разного рода наглядные пособия.

В результате того, что на протяжении всего курса студенты настойчиво вовлекались в процесс говорения и обсуждения прослушанного, увиденного или прочитанного материала, на заключительном занятии они показали достаточно уверенное умение без подготовки участвовать в беседе на заданную тему, допуская ошибки, не искажающие смысла и не препятствующие пониманию, что соответствует критерию практического владения иностранным языком, определенным госстандартом Министерства образования РФ.

Л. П. Ефремова

КОММУНИКАТИВНОСТЬ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

Профессиональное становление социального работника представляет собой динамический процесс, который предусматривает формирование профессиональной направленности, профессиональной компетентности и профессио-

нально важных качеств, развитие профессионально значимых видов деятельности. Системообразующим фактором этого процесса на разных стадиях становления, в том числе на стадии адаптации, выступает социально-профессиональная направленность, формируемая под влиянием социальной ситуации, комплекса взаимосвязанных развивающихся профессионально значимых видов деятельности и профессиональной активности личности. Важная роль в этом процессе принадлежит профессиональным учебным заведениям, осуществляющим подготовку социальных работников.

В процессе обучения у будущего социального работника должны быть сформированы не только профессиональные знания, умения, навыки, но и достаточный уровень социально-профессиональной адаптированности: умение самостоятельно выполнять профессиональные функции; вступать в общение и налаживать контакт с другими людьми; сотрудничать, согласовывать свои действия с действиями других; оперативно анализировать сложные ситуации и принимать решения; адекватно реагировать на стрессовые факторы; владеть навыками эмоциональной саморегуляции, т. е. обладать коммуникативными умениями.

Таким образом, коммуникативность можно рассматривать как один из факторов адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности и социуму. Кроме того, коммуникативность является ядром профессионально важных качеств социального работника и определяет успешность его профессиональной деятельности. В связи с этим проблема разработки и применения коммуникативных технологий в процессе подготовки социальных работников становится актуальной и требует дальнейшего исследования.

Н. И. Зырянова

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ И ВЫСШИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

При подготовке педагогов профессионального обучения в области экономики и управления необходимо обратить внимание на уровень их подготовленности к осуществлению профессиональной деятельности.