

● гибкую модульную структуру программ обучения, учитывающих способности отдельного обучаемого, а также потребности местных рынков труда.

МТН-технология для обучения студентов-заочников информатике позволяет более эффективно подготовить их к условиям работы в информационном обществе.

Л. В. Колясникова

АКТУАЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ МЕТОДАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

В современной педагогической литературе и периодике все чаще можно встретить понятия «педагогическое тестирование», «педагогические тесты», «тестовый контроль».

Тесты применяются в процессе обучения как одно из средств контроля знаний, умений и навыков обучаемых.

Тестология – сравнительно молодая наука, зародившаяся в конце XIX в. и получившая свое развитие в зарубежных странах. Теоретические основы данной науки практически применяются в системах образования различных стран мира: США, Канада, Англия, Голландия и т. д.

Педагогические тесты создаются с целью объективной оценки уровня подготовленности учащихся. Результаты тестирования поддаются количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу.

Причин появления тестов в нашей стране несколько.

1. В постсоветское время тесты перестали считать «буржуазным оружием дискриминации учащихся».

2. Традиционные методы контроля (опрос, контрольные работы) не всегда являются объективными.

3. Результаты традиционного контроля с трудом поддаются статистической обработке и сравнительному анализу.

4. Внедрение образовательных стандартов требует стандартизированных методов контроля.

5. Технологический подход к обучению подразумевает технологизацию процесса обучения, а следовательно, всех его компонентов, в том числе и методов контроля.

И еще один важный аспект. В настоящее время необходимо сохранить единое образовательное пространство России. В ряде регионов страны (Москва, Санкт-Петербург, Пермь, Екатеринбург) используются тесты для поступающих в вузы, а также при аттестации образовательных учреждений.

Педагог в массовой практике обучения не использует тесты для контроля знаний и умений учащихся, в результате чего его ученики не приобретают навыка работы с тестом. Обучающий не сможет научить своих учеников работать с тестом, если сам не умеет конструировать, использовать тесты и анализировать результаты тестирования. С другой стороны, разработанные и используемые педагогом-предметником тесты могут быть некачественными из-за недостатка систематизированных знаний по тестологии у данного педагога, а следовательно, и оценка, полученная в результате тестирования, не будет объективной.

Из вышесказанного следует, что при подготовке педагогов и повышении их квалификации необходимо формировать систему знаний и умений по проектированию, применению тестовых форм контроля и анализу качества используемых тестов.

Л. В. Кулева

КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК РАСЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ОСНОВА РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

Цель профессионального обучения – подготовка компетентного специалиста, который умеет использовать методологию отдельной учебной дисциплины в интегративной связи с другими как средство решения профессиональных задач (проблем). Интегральная функция компьютерной подготовки – обеспечить будущего специалиста компьютерными методами поддержки решений профессиональных проблем.

В структуре поддержки решений на базе использования компьютерных технологий выделяются три составляющие:

- информационная поддержка – обеспечивает доступ к информации и ее частичную обработку, базируется на технологии электронной обработки данных, коммуникационной компьютерной технологии;